



Asociación de Investigación
y Estudios Sociales



BOLETÍN n.º

01

SERIE: EDUCATIVA



SISTEMA NACIONAL DE ACOMPANIAMIENTO ESCOLAR (SINAE)

Noviembre 2016

CONTEXTO

Desde el año 2006 se iniciaron acciones en el Ministerio de Educación con la cooperación de USAID y su proyecto Reforma Educativa en el Aula (Reaula), a fin de proponer un Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) que buscaba mejorar la calidad educativa en el aula. Se concretó además un plan piloto que contempló los departamentos de Quiché, San Marcos y Totonicapán con un número total de 42 escuelas de primaria y de preprimaria, incluyendo la modalidad bilingüe.

En 2010 se presenta un documento que contenía la propuesta del SINAE, elaborado por expertos del Programa de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE)

de la Cooperación Internacional Alemana (GIZ) y del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), como respuesta a una petición del Ministerio de Educación. La propuesta es el producto del diálogo entre autoridades educativas, organizaciones sindicales y actores clave, la cual fue avalada mediante Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de 2011.

En el año 2014, USAID, Leer y Aprender, realizó un informe sobre el estatus de la adopción de las reformas del recurso humano del sistema educativo, específicamente el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar y la Carrera Docente.

SISTEMA NACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (SINAE)

El SINAE tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar intercultural y bilingüe, su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida.

Los beneficios de su implementación se verán reflejado en la mejora de prácticas educativas, fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad.

MISIÓN	VISIÓN
Acompañamiento pedagógico y de gestión permanente en los centros educativos con pertinencia cultural y lingüística, destinado a desarrollar en la niñez y juventud guatemalteca competencias para la vida en un mundo globalizado.	Sistema Educativo Nacional con centros escolares de calidad con pertinencia cultural y lingüística.
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Mejorar la calidad educativa, promoción y aprendizaje de los estudiantes, mediante un sistema de acompañamiento basado en principios científicos, técnicos y pedagógicos de los pueblos.	• Establecer un sistema de atención que integre a la comunidad educativa con las otras instancias del Ministerio de Educación y permita obtener resultados satisfactorios en las diferentes acciones. • Asesorar a directores escolares y docentes interculturales y bilingües interculturales para el mejoramiento de las prácticas educativas. • Asesorar a las comunidades educativas para la formulación y ejecución de proyectos educativos institucionales, así como para la administración de recursos de apoyo para la calidad educativa. • Incrementar la eficiencia y funcionalidad de los recursos humanos, técnicos y materiales dentro del Sistema Educativo Nacional.

(USAID/Reaula: 2011, 19)

ESTRUCTURA DEL SINAE

Organigrama SINAE



La estructura jerárquica contempla como máximo decisor al director departamental, a quien reportan los coordinadores distritales. Este coordinador tiene cierto número de centros educativos a su cargo y transmite directrices al director del establecimiento. En esta línea, la función del director se ve fortalecida al recibir formación de los asesores pedagógicos y la asesoría en gestión. Es un modelo que apuesta a llevar la formación al aula.

Nota: adaptado de USAID/Reaula. 2013. Pág. 13

EJECUCIÓN DEL PLAN PILOTO

El Ministerio de Educación implementó en el año 2012 el plan piloto en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Quiché, Totonicapán, Sololá, San Marcos y Huehuetenango. USAID/Reforma Educativa en el Aula brindó el seguimiento técnico durante la fase piloto en los municipios de San Bartolo Aguas Calientes, departamento de Totonicapán y en Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, en el período comprendido de julio a noviembre de 2012. La cobertura fue de 21 escuelas del nivel primario, 19 escuelas del nivel preprimario bilingüe anexas y 2 de párvulos anexas, en el municipio de San Bartolo Aguas Calientes del departamento de Totonicapán.

Los principios que rigieron la ejecución de la experiencia piloto fueron:

- Impulsar un acompañamiento no autoritario; es decir, un tipo de asesoramiento que valore las capacidades, diferencias de cada actor educativo, compartiendo responsabilidades y compromisos.
- Compartir el sentido del futuro de la escuela, generando oportunidades para crear y aprender; proveer el sentido de pertenencia al grupo, mostrando una actitud de iguales y una comunicación continúa.
- Facilitar los cambios, respetando y apoyando las decisiones que el centro escolar impulse.
- Estimular la creación y organización en los niveles departamentales, distritales y de la escuela de un grupo interno gestor para el seguimiento y evaluación (comités de calidad educativo, en el primer caso de grupo técnico de la Dirección Departamental de Educación, a nivel distrital, presidido por el Coordinador Técnico Administrativo (CTA), asesores pedagógicos y Orientadores Técnicos Bilingües (OTEBIS), y por el director del centro educativo y docentes) que funcionará como impulsor del plan de mejora para el alcance de metas y objetivos, asimismo servirá de enlace entre el centro educativo y los asesores pedagógicos y de gestión.

Factores de éxito interno y externos encontrados durante el desarrollo del plan piloto, entre otros:

- Los docentes aplican en sus clases las técnicas sugeridas por los Asesores Pedagógicos (AP).
- Se formulan y ejecutan los planes de mejora en los centros escolares.
- Directores y docentes aceptan con positivismo la puesta en marcha del plan piloto del SINAE y comparten experiencias de la implementación de nuevas técnicas aprendidas durante el acompañamiento.
- Las autoridades municipales recibieron con mucho positivismo la acción en el aula.

CONDICIONES PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO

- Contar con una estructura organizativa desde el nivel central, departamental, distrital y de centro escolar, que viabilice el desarrollo e implementación del Sistema de Acompañamiento Escolar como política de mejoramiento de la calidad educativa, además de que esto facilita la coordinación del trabajo y la integración de los equipos.
- Integrar una comisión o comité departamental de calidad educativa.
- El Ministerio de Educación debe contar dentro de su estructura organizativa con una dirección o unidad responsable del SINAE, que dicte los lineamientos técnicos, las normativas y brinde el seguimiento a los procesos del mismo, con recurso humano especializado en el tema.

PERSPECTIVAS DEL SINAE

El Proyecto USAID/Reaula finalizó en 2013 y se entregaron los documentos e instrumentos producidos al Ministerio de Educación en marzo 2014.

Una perspectiva a futuro considerada por el SINAE es mantener actualizados los recursos que este capacite y que se verá reflejado en las fases siguientes, diseñadas por el Ministerio a través de la Dirección General de Monitoreo (DIGEMOCA). En septiembre 2014, la Lcda. Véliz directora de Monitoreo en ese período informó que el fondo destinado al SINAE fue devuelto al fondo común debido a que la no emisión en tiempo del Acuerdo Gubernativo paralizó el proceso.

El *Informe de Estatus de Reforma del Recurso Humano y Plan de Asistencia Técnica* señala las acciones que se realizaron en el pilotaje del año 2012 y los resultados permitieron hacer ajustes al modelo de gestión (USAID, 2014). Dentro de los avances que se han tenido en la implementación del SINAE está la elaboración de una propuesta normativa legal, Acuerdo Gubernativo y Acuerdo Ministerial, lo cual pretende la estructura organizativa de dicho sistema y su reglamentación; elaboración de términos de referencia para reclutar al personal; sistematización de procesos para fortalecer el recursos humano en el acompañamiento pedagógico (metodología b-learning); validación de manuales para las tres figuras del SINAE y su organización; y por último, establecimiento de una unidad de gestión técnica en DIGEMOCA.

Sin embargo, para el año 2014 la situación legal del Acuerdo Gubernativo del SINAE no fue aprobada y la revisión del reglamento orgánico no se realizó. El MINEDUC no contaba con recursos financieros para dicha implementación, la estructura del sistema se mantiene como en la propuesta, sin modificación y los requerimientos por parte del Ministerio de Finanzas y la oficina nacional de servicio civil se encuentran detenidos.

El Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020 plantea cinco ejes (cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional); dentro del eje de calidad, equidad e inclusión se trazó como línea de acción la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, SINAE (MINEDUC, 2016). Actualmente el MINEDUC tiene contemplado en el presupuesto para el año 2017, la asignación de recursos al SINAE y con esto se espera poner en marcha un plan en diferentes fases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación, MINEDUC (2016). *Plan Estratégico 2016-2020*. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC-DIGEMOCA (2014). Implementación del SINAE. [Fotocopias]. Guatemala.

_____. (2014). Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico. [Presentación power point]. Guatemala.

USAID/Reforma en el aula (2011). *Propuesta para la creación del sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE)*. Guatemala: Autor.

_____. (2013). *Sistematización del plan piloto del sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE)*. Guatemala: Autor.

USAID, Leer y Aprender (2014). *Informe de Estatus de Reforma del Recurso Humano y Plan de Asistencia Técnica*. Obtenido de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00K494.pdf

Véliz, E. (9 de septiembre de 2014). Comunicación personal.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales © 2016
10ª. Calle 7-48 zona 9, Apdo. Postal 1005-A
PBX: 2201-6300; FAX: 2360-2259
www.asies.org.gt, asies@asies.org.gt
Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.



/asiesgt



/asies_gt

Departamento de Investigación Educativa, ASIES
Bertha Cuyún López, María de los Ángeles Zavala,
Edda Fabián

Grupo Editorial

Ana Lucía Blas, Lilliana López Pineda
Guisela Mayén, Ana María de Specher

Diagramación: Cesia Calderón

Impresión: Centro de Impresiones Gráficas –CIMGRA–
Impresión noviembre 2016

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de GCNE-ONCE. Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre que se cite la fuente.



Este reporte está protegido por una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Imagen: tpsdave/pixabay.com