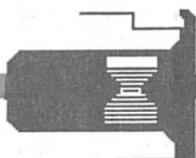


IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA



Los primeros seis años de la vida son decisivos para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

**MOMENTO**

Es una publicación periódica del Departamento de Investigaciones de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES).

Las opiniones vertidas en sus páginas son las de los autores y no expresan necesariamente las de la Asociación.

Se deja constancia que debido a la imposibilidad de atender a todos los lectores que envían sus comentarios y efectúan preguntas a nuestra sección TRIBUNA ABIERTA, nos reservamos el derecho de publicar los comentarios y responder a las preguntas que, a nuestro juicio, sean de mayor interés para todos y estén más relacionados con los temas tratados en la revista.

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido, siempre que se cite la fuente. SE SOLICITA CANJE.

SUSCRIPCIONES Y CORRESPONDENCIA

10a. Calle 7-48, zona 9.
Apartado Postal 1005 A
Guatemala, Centro América
Teléfonos: 3347178 y 3347179
e-mail: asiescom@tikal.net.gt
<http://www.tikal.net.gt/asies>

MOMENTO

Año 12 No. 7 - 1997

DIRECCION:

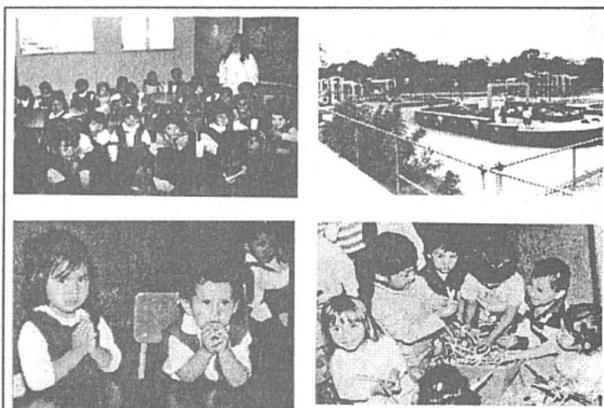
Irma Raquel Zelaya
Arnoldo Kuestermann
Carlos Escobar Armas

Autora:

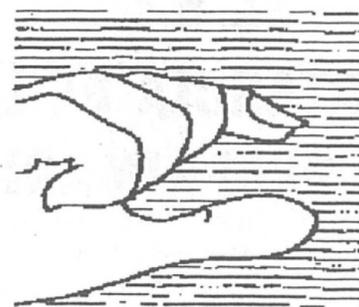
Ana Elizabeth Ruano de Flores

EDICION:

PRO "MOMENTO"

en este número:**1. Un momento por favor****2. Importancia de la Educación Preprimaria**

La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) de Guatemala, surgida en 1979 y fundada en 1982, es una entidad de carácter privado, de servicio, cultural y no lucrativa, formada por personas interesadas en la reflexión, análisis e investigación científica de la realidad nacional, con el objeto de estimular el interés general para la búsqueda y realización de soluciones concretas a la problemática atingente al país, inspirada en el principio de la participación ciudadana.

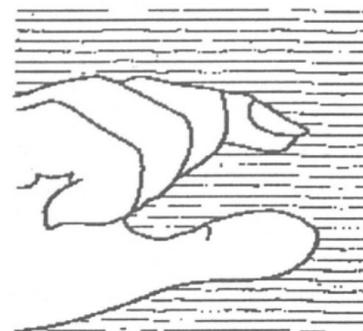
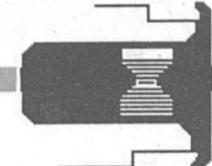
**UN MOMENTO, POR FAVOR**

Durante la última década, la educación preprimaria ha experimentado mayor crecimiento en América Latina, debido en parte, al reconocimiento de la importancia de un adecuado desarrollo en los primeros seis años de la vida y a los descubrimientos científicos que han demostrado, que los programas orientados a los niños preescolares pueden aportar grandes beneficios no sólo en términos individuales inmediatos, sino en términos sociales y económicos a lo largo de toda la vida.

El análisis estadístico de la situación del nivel preprimario en Guatemala, evidencia un déficit de cobertura del 80% de los niños de 5 y 6 años en el sistema formal y muestra la distribución poco equitativa entre el área urbana y rural, lo que plantea algunos desafíos y problemas que deben resolverse, fundamentalmente en cuanto a la ampliación de cobertura y mejoramiento de la equidad, calidad y costo, dentro de una política prioritaria de atención integral.

Nuestro propósito es propiciar la reflexión y análisis crítico en torno a la importancia de la educación preprimaria y la necesidad de considerarla en forma prioritaria, dentro de las políticas educacionales y más aún, gubernamentales.

Se aborda inicialmente un enfoque teórico sobre el tema, seguidamente se presenta el diagnóstico situacional del nivel preprimario en Guatemala y finalmente, se describen algunos programas y proyectos alternativos innovadores que atienden niños preescolares en el área rural y urbano marginal y que de acuerdo con evaluaciones realizadas, están contribuyendo en forma efectiva al desarrollo infantil.



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA

El reconocimiento de la importancia que tiene un adecuado desarrollo en los primeros seis años de la vida del ser humano para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, constituye el punto de partida para otorgar prioridad a la educación preprimaria dentro de las políticas educacionales, tanto en la modalidad formal como no formal, a fin de orientar un proceso integral de desarrollo de destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, que propicien la sociabilidad y adaptación al ambiente familiar, escolar y comunitario.

Ramírez Mota:1991:1, dice:

«La educación preprimaria es un factor decisivo para el desarrollo integral de la persona, por ello los efectos que tiene la calidad y el tipo de atención que se le proporcione a un niño en la primera infancia, son decisivos para su formación futura, por lo que es indispensable que en este nivel la escuela proporcione experiencias educativas enriquecedoras, significativas y especializadas, que faciliten en todo momento el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz».

Los países latinoamericanos han estado desarrollando importantes esfuerzos para la ampliación de la cobertura en el sector preescolar, tanto en el sistema formal como no formal, tratando de responder a diferentes necesidades de los niños y sus familias.

En Guatemala la cobertura actual en el nivel de educación preprimaria, en la modalidad formal, absorbe a la quinta parte de niños de cinco y seis años, lo que significa que para ampliarla deben multiplicarse los esfuerzos y diversificarse las estrategias.

Durante la presente década, algunos Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales, han impulsado programas y proyectos preescolares, especialmente dentro de la modalidad no formal, cuyos

resultados en evaluaciones realizadas son positivos y podrían constituir estrategias importantes para ampliar la cobertura dentro de criterios esenciales de calidad. Dichas innovaciones deben fortalecerse y asistirse a fin de ampliar la cobertura.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN GUATEMALA

1. Sistema de Educación Formal

La Educación Preprimaria en Guatemala es atendida en el sistema formal por los Programas de Párvulos y Preprimaria Bilingüe. Las escuelas de párvulos atienden niños de 4, 5 y 6 años y funcionan en el área urbana y las de preprimaria bilingüe constituyen una alternativa para poblaciones indígenas en el área rural con atención a niños de 6 a 8 años o más.

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación para 1996, la población de 5 y 6 años se estimó en 663,979 niños y niñas, de los cuales el sistema educativo atendió 217,748, que significa un 32% de tasa bruta y un 20.7% de tasa neta* en la modalidad de educación formal y evidencia un déficit significativo en cuanto a la cobertura del nivel preprimario.

De los 217,748 niños inscritos, el 54.2% corresponde al área urbana y el 45.9% al área rural, lo que demuestra falta de equidad del sistema. En cuanto a indicadores por sexo, no se registra una diferencia estadísticamente significativa entre niños y niñas, siendo para los primeros 51.7% y para las segundas 48.3%. La tasa bruta de cobertura fue de 32.8% lo que pone de manifiesto que una alta cantidad de niños (as) ingresa con sobreedad y, una cantidad mínima, antes de los cinco años.

La tasa global de incorporación al sistema en 1996, revela que sólo 16 de cada 100 niños lograron acceder al mismo en la edad prevista de 5 años.

* Tasa bruta: todos los niños atendidos.
Tasa neta: niños de 5 y 6 años.

Esta situación afecta particularmente al área rural, debido a la falta de servicios, dispersión poblacional, distancias y acceso difícil por la ubicación de las escuelas, situación de pobreza y multilingüismo.

En relación a la distribución de la matrícula, el sector oficial atendió 147,903 niños(as), que constituyen el 68% del total y el sector privado el 32%. En el área rural de cada 44 niños (as) inscritos (as), 38 pertenecen a establecimientos oficiales.

La relación alumno-docente es de 29.09 en el área urbana y 35.75 en el área rural; por sector, la proporción es mayor en el oficial, especialmente en el área rural donde llega a 45.02. En cuanto a la eficiencia interna, los indicadores de repitencia sólo se registran en la modalidad de preprimaria bilingüe. En 1996, se

inscribieron como repitentes 11,536 alumnos(as) que equivalen a un 14.8% del total de la inscripción inicial reportada. En términos de eficiencia para el sistema, representó la pérdida de oportunidad de atender a más de 11,000 nuevos alumnos.

La deserción escolar dentro de las dos modalidades fue de 9.48%. En el área rural, de cada 100 alumnos inscritos se retiraron 10.

En la modalidad de párvulos la promoción se da de manera automática, mientras que en la de preprimaria bilingüe, se requiere alcanzar ciertos niveles de logro, pues la tasa de promoción es del 67.3%.

A continuación se presenta un cuadro resumen de la situación actual de la Educación Preprimaria en Guatemala:

Tabla No. 1
PREPRIMARIA 1996

Total de alumnos inscritos:	217,748	
Total de inscritos en preprimaria bilingüe:	77,760	(35.7%)
Total de inscritos en preprimaria párvulos:	139,988	(64.3%)
Total de niños inscritos:	112,598	(51.7%)
Total de niñas inscritas:	105,150	(48.3%)
Tasa bruta de escolaridad:	32.8	
Tasa neta de escolaridad:	20.7	
Tasa de incorporación al sistema:	15.7	

Fuente: Anuario Estadístico 1996. Ministerio de Educación.

Tabla No. 2.
PREPRIMARIA 1996

	Preprimaria Bilingüe		Párvulos	
Total de establecimientos que funcionaron	2,421		3,127	
Total de establecimientos del sector oficial	2,009	83.0%	1,757	56.1%
Total de niños inscritos	41,648	53.5%	70,950	50.7%
Total de niñas inscritas	36,112	46.5%	69,038	49.3%
Total de alumnos área/rural	69,892	92.6%	30,081	24.4%
Promedio de alumnos por docente	55.5		24.8	
Promedio de alumnos por aula	67.8		24.5	

Fuente: Anuario Estadístico 1996. Ministerio de Educación.

En el sector privado formal, funciona el Programa Jardines Infantiles de Niños Refugiados del Mundo, en el área Ixil del departamento de El Quiché.

En el Sistema No Formal, funcionan los siguientes programas y proyectos preescolares:

En el sector oficial: PAIN, Programa de Atención Integral a Niños de 0-6 años; CENACEP, Centros de Aprendizaje Comunitario y Programa de Preprimaria Acelerada.

2 Descripción de los Programas y Proyectos

2.1. Escuelas de Párvulos

En el Reglamento para las Escuelas Parvularias y Secciones Anexas de la República, en el artículo 1o. se define la educación parvularia " como la que se imparte en establecimientos comunes a ambos sexos, para niños que cumplieron cuatro y no han cumplido siete años de edad cronológica.

Artículo 2o. La educación parvularia está a cargo preferentemente de maestras especializadas en dicha etapa formativa del niño.

Artículo 3o. Para el mejor desarrollo de las actividades en los centros educativos parvularios, los niños se organizan en tres grupos o secciones según su edad cronológica y desenvolvimiento mental, así:

- Niños de la edad de 4 años;
- Niños de la edad de 5 años;
- Niños de la edad de 6 para 7 años.

Artículo 4o. Los centros educativos parvularios, dentro del campo de los intereses y necesidades infantiles, funcionan durante tres horas diariamente por la mañana en el ciclo escolar, tomando en cuenta características socioeconómicas del barrio o comunidades, con el siguiente plan de actividades:

- Actividades de Lenguaje;
- Actividades de Prelectura;
- Actividades de iniciación al conocimiento del número o iniciación matemática;
- Actividades Higiénicas y Estéticas;

- Actividades para el conocimiento del mundo físico y social;
- Actividades Manuales, incluyendo Dibujo y Pintura infantiles;
- Actividades de Seguridad Personal;
- Actividades Físicas, incluyendo Canto y Baile infantiles;
- Actividades Sensorio-perceptivas;
- Actividades Sociales, de cooperación y participación en la vida social de la Escuela;
- Actividades de Hogar o Domésticos". Portillo:93:727.

El Acuerdo ministerial No. 193 de fecha 29-1-88 instituye el " Plan de Estudios de los niveles preprimario y primario, dentro de un currículo centrado en procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices", " desarrollados por medio de unidades integradas de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad local, departamental, regional y nacional". Establece para el nivel preprimario las siguientes áreas:

Artículo 4º.
Formación de hábitos,

- Conocimiento del medio,
- Adaptación escolar y social,
- Iniciación Matemática,
- Prelectura y preescritura iniciales en español y/o Idioma Maya,
- Educación estética,
- Educación sensomotriz". Portillo:93:585

2.2. Programa Nacional de Educación Bilingüe -PRONEBI-

Por Acuerdo Gubernativo número 1093-84 se creó el Programa de Educación Bilingüe Bicultural, 20-12-84. En la modificación del artículo 51 del Reglamento de la Ley de Educación Nacional, se establece que «El Programa de Educación Bilingüe Bicultural, es un proceso educativo que trata de dar a la población indígena, empleando su propia lengua autóctona, el

conocimiento necesario para la comprensión y utilización del idioma español con el fin de facilitar su comunicación y convivencia en el país». Portillo: 93:593.

Posteriormente, el proyecto se transformó en Programa de Educación Bilingüe Intercultural, para ser coherente con la realidad pluricultural del país. Define la educación bilingüe intercultural como «un proceso sistemático y científico, orientado a la formación integral del individuo para el fortalecimiento de la identidad cultural de las etnias del país, partiendo de un currículo pertinente que propicia la participación creativa, reflexiva y dinámica, basado en su cultura sin desplazarla, en el contexto de igualdad y respeto, de hecho y derecho de la sociedad multilingüe y pluricultural». PRONEBI: Trifoliar informativo, s.a.

Uno de sus objetivos es proporcionar atención bilingüe a población de 6 años.

Para la enseñanza de la lectoescritura y de los idiomas mayas, utiliza el método colectivo, el método comunicativo-funcional y el de lenguaje integral. La modalidad de entrega en el nivel preprimario es en forma oral.

2.3. PAIN. Programa de Atención Integral al niño de 0-6 años

Creado por Acuerdo Ministerial No. 1191 de fecha cinco de diciembre de mil novecientos ochenta y cuatro y reformado por el Acuerdo Ministerial No. 943 de fecha seis de junio de mil novecientos ochenta y cinco. El Programa de Atención Integral al niño de 0-6 años -PAIN- se inició en 1984, brindando atención en salud, nutrición y estimulación temprana a niños de las áreas rurales y urbano marginales del país; también orienta a la población adulta y joven, para que pueda ejecutar programas que propicien el mejoramiento de la vida del niño.

Es un proyecto de servicio educativo, para niños menores de 6 años, mujeres embarazadas, madres lactantes y padres de familia de las comunidades rurales y áreas urbano-marginales del país. Ejecutor de la educación inicial estatal y coordinador a nivel

nacional de la misma, PAIN funciona en las ocho regiones del país y en los veintidós departamentos de la República de Guatemala.

En cada Centro de Educación Inicial se desarrollan cinco programas:

2.3.1. Programa para niños de 0-3 años con atención personalizada, estimulación temprana, madre-niño-docente.

2.3.2. Programa con niños de 3-6 años, atendidos en concentración a cargo de un docente coordinador que desarrolla actividades educativas a través de tres centros de interés: yo, familia y comunidad; en áreas específicas para su desarrollo cognoscitivo, socioafectivo, psicomotriz, salud, seguridad y nutrición.

2.3.3. Programa con mujeres embarazadas a cargo de un docente coordinador, mediante un temario dosificado sobre: cuidado y desarrollo del niño, higiene e importancia del embarazo, salud preventiva.

2.3.4. Programa con madres lactantes a cargo del docente coordinador, que efectúa una serie de actividades pedagógicas, con contenidos de estimulación temprana, cuidado y desarrollo del niño, higiene e importancia de la lactancia materna, salud preventiva.

2.3.5. Un programa con padres de familia de los niños que asisten a los Centros de Educación Inicial de PAIN, para involucrarse en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa.

PAIN también atiende los Centros de Educación Inicial, que funcionan en el área rural, con un alto porcentaje de niños mayas menores de 6 años que hablan su idioma materno. Sus objetivos principales son desarrollar en forma integral la Educación Inicial Maya, tomando como base los patrones educativos, principios culturales y características específicas de cada uno de los pueblos mayas.

Establecen una estandarización en cada uno de los idiomas mayas en su iniciación a la prelectura y preescritura gráfica y visual, tomando en cuenta las

diferencias dialectales, fonológicas, así como el uso de sinónimos dentro de la riqueza idiomática. Su cobertura es en los idiomas K'iché y Poqomchi' en Alta Verapaz, Achí en Baja Verapaz, Canjobal y Mam en Huehuetenango, Kaqchiquel en Chimaltenango y Sololá, K'iché en El Quiché, Totonicapán y Quetzaltenango. Ver tabla No. 3.

2.4. Programa de Preprimaria Acelerada

Este programa se operacionaliza a través de los Centros de Aprestamiento Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP) brindando un período de aprestamiento acelerado en modalidad no formal, dirigido a la niñez de las diferentes etnias de las comunidades rurales del país.

El contenido y metodología está conformado de acuerdo al desarrollo del niño, necesidades, intereses y problemas de las comunidades, incorporando elementos culturales universales, occidentales y mayas en el estricto respeto y enriquecimiento mutuo; con un enfoque bilingüe intercultural, enfatizando el desarrollo del niño en sus diferentes áreas de aprendizaje. El programa se ejecuta a través del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular-SIMAC- y la Coordinación Nacional del Programa de Preprimaria Acelerada.

Los Centros Comunitarios funcionan en los últimos meses del año, en un horario flexible, durante 35 días, tres horas diarias, es decir 105 horas de aprestamiento.

**Tabla No. 3.
Cobertura del Proyecto PAIN 1,996**

No	Departamentos	Centros	Programas	Niños 0-3	Niños 3-6	Madres 3-6	TOTAL BENEF.
1	Alta Verapaz	6	30	240	240	420	900
2	Baja Verapaz	11	55	440	440	700	1650
3	El Progreso	10	50	400	400	700	1500
4	Izabal	10	35	280	280	490	1050
5	Zacapa	9	45	360	360	630	1350
6	Chiquimula	11	55	440	440	770	1640
7	Jalapa	14	70	560	560	980	2100
8	Jutiapa	21	105	840	840	1470	3150
9	Santa Rosa	13	65	520	520	910	1950
10	Chimaltenango	14	70	560	560	980	2100
11	Escuintla	9	45	360	360	630	1350
12	Sacatepéquez	6	30	240	240	420	900
13	Suchitepéquez	7	35	280	280	490	1050
14	Retalhuleu	9	45	360	360	630	1350
15	Sololá	5	25	200	200	350	750
16	Quetzaltenango	11	55	440	440	770	1650
17	Totonicapán	7	35	280	280	490	1050
18	San Marcos	7	35	280	280	490	1050
19	Huehuetenango	13	65	520	520	910	1950
20	El Quiché	15	75	600	600	1040	2250
21	El Petén	2	10	80	80	140	300
	TOTALES	207	1035	8280	8280	14480	31040

Fuente: Coordinación Proyecto Gua 2705 PAIN.

La población escolar que asiste es de 6, 7 y 8 años que ingresará a primer grado de primaria. El personal es de carácter voluntario y está constituido por estudiantes de Quinto Magisterio del Nivel Preprimario y capacitadores de las comunidades.

El proceso metodológico está conformado por Unidades de Aprendizaje que giran alrededor del niño y el medio ambiente que le rodea. En las áreas bilingües se aplica la modalidad intercultural.

**Tabla No. 4.
Cobertura Geográfica
Preprimaria Acelerada 1996.**

Departamento	No. de Centros	Población atendida
Quiché	62	1,623
Quetzaltenango	26	592
San Marcos	43	2,366
TOTAL	131	4,581

Fuente: Coordinación Nacional de Preprimaria Acelerada.

2.5. CENACEP. Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar

Este proyecto se inició en la Región Metropolitana en 1994 con el apoyo técnico-financiero de UNICEF, lo ejecutó el Departamento Técnico Pedagógico. En el Encuentro de Innovaciones Educativas realizado en 1995, éste fue considerado el Proyecto con mayor viabilidad estratégica para disminuir los índices de deserción, reprobación y repitencia en el primer grado de primaria. A partir del ciclo escolar 1996, el Ministerio de Educación lo ha estimado como estrategia del Programa de Preprimaria Acelerada que impulsa a nivel nacional y por medio del cual proporciona un período de aprestamiento a niños de 6.5 años o más, en comunidades del área rural o urbano marginal, donde no hay escuelas de párvulos.

Sus objetivos generales son: aumentar la cobertura en el nivel primario; disminuir los índices de deserción, repitencia y reprobación en el primer grado de educación primaria.

Como objetivos específicos pretenden favorecer en el niño(a) preescolar el desarrollo de destrezas, hábitos y actitudes que faciliten su inserción al primer grado; posibilitar su adaptación, motivación e interés por aprender. Motivar a los padres de familia para que sean copartícipes de la educación de sus hijos así como promover la participación de la comunidad.

Los Centros Comunitarios funcionan en los meses de noviembre y diciembre (período de vacaciones), en aldeas y caseríos de la región metropolitana, en escuelas, locales, iglesias o viviendas comunitarias en horarios de 08:00 a 11:00 o de 13:00 a 17:00, por un período de 105 horas durante 35 días. Los facilitadores del proceso, son voluntarios que se seleccionan de acuerdo a un perfil, reciben un período de capacitación y trabajan en base a una Guía Didáctica Pedagógica.

**Tabla No. 5.
Cobertura Programa CENACEP, 1996
Departamento de Guatemala**

**2,848 niños
14 municipios**

Fuente: Depto. Técnico Pedagógico, Dirección Regional Metropolitana

UNICEF en 1996, realizó un estudio de viabilidad y evaluación del Proyecto Centros de Aprestamiento Comunitario de Educación Preescolar, CENACEP. El estudio se conformó en tres fases: en la primera se evaluó la guía del facilitador voluntario, en la segunda, la calidad del aprestamiento y en la tercera, los costos.

Conclusiones de la **evaluación de la guía:** "Se puede concluir que la guía del facilitador voluntario promueve el desarrollo de un elevado porcentaje de los procesos, objetivos y contenidos propuestos por la guía curricular de preprimaria». Asturias de Arroyave:96:08.

Conclusiones de la **evaluación del aprestamiento.** La población meta de este estudio fueron los niños que asistieron a CENACEP durante 1995 y están actualmente cursando primer año de primaria. Se tomó una muestra integrada por 177 niños, se seleccionó un

grupo control formado por niños que habían asistido a párvulos del programa oficial (55 niños) y un segundo control integrado por niños que no recibieron ningún tipo de aprestamiento (124 niños). La muestra total fue de 356 niños.

Se utilizó para el estudio la Prueba de Funciones Básicas (DFB), contenida y estandarizada para Chile, por O. Berdicewsky y N. Milicic. Consiste en una batería de tipo objetivo destinada a medir tres funciones básicas relacionadas con la lectura y la escritura. Siendo estas funciones: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. También se diseñó un cuestionario para evaluar destrezas sociales favorables para el aprendizaje. La tabla No. 6 muestra los resultados obtenidos por cada grupo.

es la que requiere destrezas de percepción visual, relaciones espaciales y psicomotricidad fina». Asturias de Arroyave: 96:22.

La evaluación costo-efectividad se presenta en la tabla No. 7.

Conclusiones generales:

"La evaluación realizada por entidades del Ministerio de Educación dio como resultado, que en su mayoría, los facilitadores voluntarios se sienten muy satisfechos por la labor realizada y consideran que los objetivos del programa son alcanzados.

De la evaluación de las Guías del Facilitador Voluntario, se desprende que cubren entre el 70% y 80% de los objetivos y los contenidos que propone la Guía Curricular del Nivel Preprimario.

Tabla No. 6.
Resultados de la Evaluación por Grupos

PRUEBA/GRUPO	CENACEP	PARVULOS	DIRECTOS*	PROMEDIO
-Coordinación visomotora	7.87	9.32	6.58	8.6
-Discriminación auditiva	18.10	17.18	17.25	14.1
-Lenguaje	10.47	10.49	9.55	9.3
-Punteo total	36.04	37.00	33.09	33.0
-Aspectos sociales	24.09	21.29	22.63	20.0

* Niños que ingresaron directamente a primaria.

" En la muestra total, se encontró que los niños que asistieron a CENACEP, muestran un mejor aprestamiento para entrar a primer grado, al ser comparados con los niños que ingresan directamente a primaria. En el aspecto social, los niños del grupo, CENACEP, también tienen un mejor nivel de adaptación, no sólo al ser comparados con los niños que ingresaron a la escuela sin haber pasado antes por una experiencia preescolar, sino también al ser comparados con los que asistieron a Párvulos.

El único aspecto en que no difirieron ninguno de los grupos, en la muestra total, es la habilidad para percibir y discriminar auditivamente.

En general se encontró que las habilidades más desarrolladas en todos los niños incluidos en el estudio, son aquellas relacionadas con el manejo del lenguaje, razonamiento lógico y pensamiento abstracto. El área en que encontraron más dificultad

Los resultados de la evaluación realizada a los niños indican que el nivel de aprestamiento alcanzado por los niños que asistieron a CENACEP es más o menos equivalente al que obtuvieron los niños que recibieron Párvulos. Los resultados de la evaluación económica indican que los CENACEP son viables porque comparados con otras opciones son efectivos a un costo reducido.

En términos generales, se puede concluir que los CENACEP están contribuyendo pertinentemente y efectivamente a mejorar el nivel de aprestamiento para el aprendizaje en los niños mayas y no mayas que no tienen la oportunidad de recibir el nivel preprimario». Asturias de Arroyave: 96:26.

Resultados del Estudio Longitudinal del Proyecto CENACEP, realizado por UNICEF.

El objetivo principal del estudio fue determinar el impacto a largo plazo de la enseñanza que ofrecen

Tabla No. 7.
Costo efectividad entre alternativas

FACTOR	UN GRADO DE PREPRIMARIA EN EL NIVEL OFICIAL	ASISTIR A CENACEP (Preprimaria acelerada)
a) % de objetivos desarrollados	100	80
b) Días invertidos	180	35
c) Costo por alumno-Q.	206.23	48.87
d) Objetivo/costo	2.06	0.49
e) Día/costo	1.15	1.40
f) Relación (C a) costo efectividad	2.06	0.61

los CENACEP. En los niños de Guatemala (Cohortes 1994, 1995 y 1996) y en el departamento del Quiché (Cohortes 1995 y 1996).

"En general los resultados de la investigación indican que el hecho de que los niños reciban un programa preescolar favorece, no sólo su futuro rendimiento académico, sino también la posibilidad de que permanezcan en la escuela y que tengan un menor índice de repitencia.

También se hizo evidente un mayor impacto de los CENACEP en segundo grado en ambos departamentos. Esto parece indicar que conforme los niños avanzan en la educación preprimaria son más capaces de utilizar las destrezas aprendidas. Puesto que es evidente que los niños que entran directamente a la escuela presentan más dificultades en su permanencia y desempeño académico, sería recomendable ampliar la cobertura del proyecto CENACEP, en especial en las áreas indígenas, ya que es en éstas que los niños reciben mayores ganancias de esta experiencia". Asturias de Arroyave: 97:56,57.

2.6. Programa de Jardines Infantiles

La Asociación Niños Refugiados del Mundo, apoya a niños refugiados afectados por la guerra, la violencia y el exilio, proporcionándoles atención integral en la etapa de 3 a 14 años. A partir del año 1986, ha establecido en Guatemala, un programa de atención preescolar con la modalidad de Jardines Infantiles Bilingües, atendidos por educadores (as) oriundos de las comunidades, capacitados mediante un programa sistemático de formación teórico-práctica.

Después de 10 años de aplicar y validar este modelo, esta Asociación considera importante sistematizar la experiencia para su divulgación, replicación o ampliación a otras comunidades con características similares, especialmente para poblaciones desarraigadas.

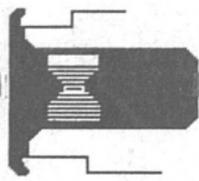
El área de acción del programa, comprende los municipios de Santa María Nebaj, San Juan Cotzal y San Gaspar Chajul del Departamento de El Quiché, ubicados en el triángulo Ixil, región seriamente afectada por el conflicto armado interno.

Este programa se inició en 1987 en la aldea Las Violetas, asentamiento de desplazados del municipio de Nebaj y posteriormente se extendió a los municipios de Chajul y Cotzal. Actualmente se atiende una población de 800 niños y niñas de 3 a 6 años de edad, en 11 aldeas y 15 Jardines Infantiles.

El Programa, de carácter bilingüe: Ixil-español, respeta la cultura y valores de la comunidad, proporciona al niño una atención integral en salud, alimentación y actividades lúdicas. El programa de capacitación contempla módulos teórico prácticos, capacitación continua y seguimiento. Los contenidos se adecúan a las características socioculturales, problemas y condiciones de la región.

Tabla No. 8.	
Cobertura Jardines Infantiles Niños Refugiados del Mundo	
800 Niños	
11 Comunidades	
15 Jardines Infantiles	

N.R.M., 1996.



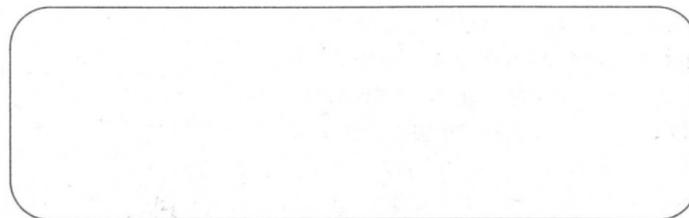
BIBLIOGRAFIA

- Asturias de Arroyave, Mireya. **Estudio longitudinal del proyecto CENACEP**. Reporte final. Guatemala, UNICEF, 1997.
- **Viabilidad y evaluación proyecto de centros de aprestamiento comunitarios en educación preescolar CENACEP**. Guatemala, UNICEF, 1996.
- Guatemala. Ministerio de Educación. **Anuario estadístico de la educación 1996**. Guatemala, 1997.
- PRONEBI. Trifoliar informativo. s.a.
- SIMAC. **Educación inicial en Guatemala, experiencia del PAIN**. Guatemala, 1995.
- Myers, Robert G. **La educación preescolar en América Latina**. Santiago de Chile, PREAL, 1995.
- Niños Refugiados del Mundo. **Capacitación inicial teórica de educadores/as**. Guatemala, 1996.
- **Capacitación teórica de educadores/as**. Guatemala, 1995.
- **Currículum del programa de formación teórico práctica de educadores/as infantiles**. Guatemala, 1996.
- **Currículum preescolar. Programa jardines infantiles del área Ixil**. Guatemala, 1995.
- **Informe de capacitación anual de educadores infantiles**. Guatemala, 1997.
- **Informe de capacitación práctica de 10 nuevos educadores**. Guatemala, 1995.
- Peralta Espinoza, M. Victoria. **El desarrollo de currículos en educación parvularia**. La Educación, OEA, 36(108-110), marzo 1993.
- Portillo, Gover Anival, comp. **Legislación educativa**. Guatemala, s.ed. 1993.
- Ramírez Mota, María Eugenia. **La situación de la escuela preprimaria en Guatemala**. Momento, ASIES, 6(9), 1991.
- Seco, Esperanza. **La educación infantil: diseño curricular del aula**. Madrid, Editorial Cincel, 1990.



Asociación de Investigación y
Estudios Sociales
Apartado Postal 1,005 A
Ciudad Guatemala
Guatemala, C.A.

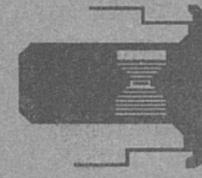
PORTE
PAGADO



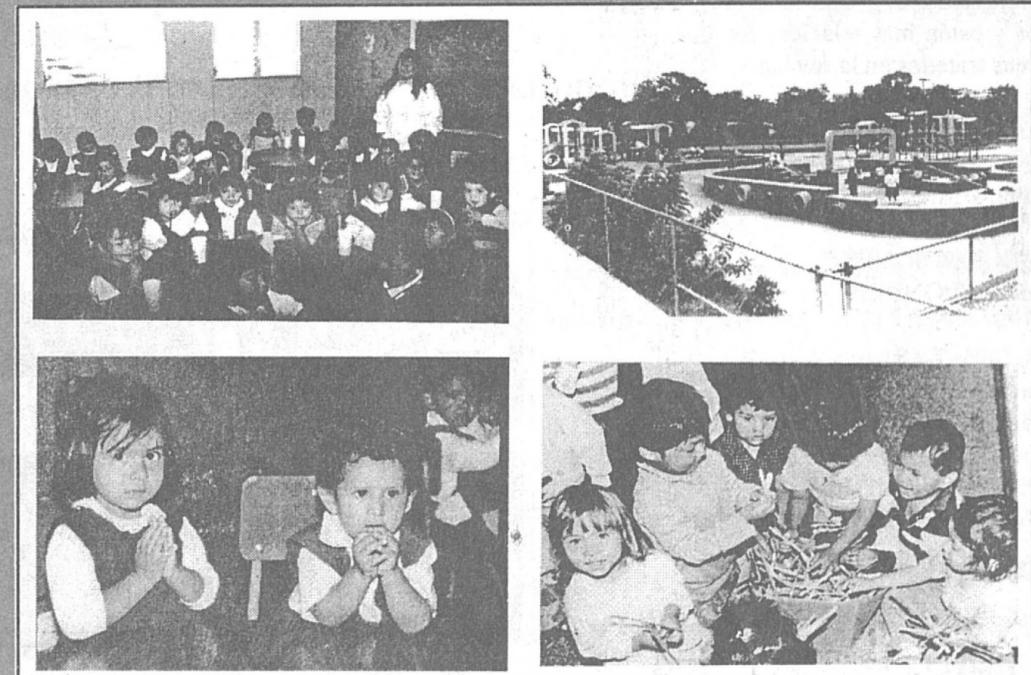
VIA AEREA

VIA AIR MAIL

IMPRESO -



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA



Los primeros seis años de la vida son decisivos para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.