

- *los toros porque nosotros tenemos ganado.*
- *Mi papá cuando era pequeño me enseña a trabajar a buscar leña a amarar leña como hacer una mesa y como hacer una cama.*
- *Mi papa cuando era pequeño me enseñaba a trabajar me enseñaba a cortar leña me enseñaba a limpiar.*
- *Me enseñaba a trabajar a carrear leña a ayudar a mi mama y ayudar a mi papa a sembrar.*

En las respuestas de los niños y niñas se indica que, generalmente, es el padre quien les enseña los trabajos agrícolas a ambos. Sin embargo, se observó que, en las aldeas también lo hacen las madres.

3.2.4 Las Artesanías

Cuando los padres son artesanos también enseñan estas habilidades a sus hijos. En otras ocasiones es un familiar o un vecino quien enseña estas tareas.

Una de las observaciones señala lo siguiente:

“En el caso de la madre artesana, la hija mayor –13 años– ya no asiste a la escuela, finalizó la primaria. También realiza el mismo trabajo artesanal, las dos niñas que asisten a la escuela, de 11 y 9 años, respectivamente, a su regreso de las clases, se incorporan al trabajo de bordado de güipiles con las tareas más sencillas que les asigna la madre”.

(Notas de Campo).

En otro caso de una madre que es tejedora:

La mama dice: *La Mery –5 años– y la Sonia –3 años– quieren aprender pero yo no las dejo tocar mi tejido porque me lo van a joder, talvez voy a enseñar cuando estén más grandes, la Mery ya me pidió que le enseñara pero yo le digo que todavía no porque es muy chiquita y me va a arruinar mi trabajo.*

Otra madre dice: *Cuando los patojos están sin ir a estudiar, los agarro para decirles como se borda, así por cualquier cosa ellos tienen como ganarse la vida con algo que hacer...*

Los padres expresaron:

PADRE: *Los niños aprenden digamos algún oficio en el telar... Los varones pueden ir a una carpintería o a una sastrería a aprender el oficio.*

PADRE: *La madre enseña a las mujeres como se amarra la labor del corte (tejido)... A las grandes (la mamá) les enseña costura.*

Los niños dijeron que entre las enseñanzas de sus padres, están:

- *A trabajar en telar y a estudiar.*
- *A trabajar en talabartería.*
- *A trabajar en carpintería.*
- *A trabajar en panadería.*
- *Trabajar en el campo cultivando la tierra y a tejer cortes.*
- *Buenas obras a trabajar en telares para acer güipiles.*
- *Mi papa me enseña a bordar.*
- *Tejer ropa típica.*
- *A trabajar en tejer cintas.*
- *A coser los delantales y me enseña a bordar blusa.*

Entre los trabajos que los niños señalaron que realizan actualmente están los que se mencionan a continuación:

- *Trabajo todas las mañanas en mi casa en la ojalatería.*
- *En la casa en la sala en telar.*
- *Llo trabajo en típico en mi casa.*
- *Mi trabajo ago bolsas de plástico en mi casa y de ves en– cuando bordo también en mi casa.*
- *Travajo enchurdo ilo en mi casa.*
- *Travajo en mi casa y ago guipiles.*
- *En mi casa en un cuarto y trabajo en madejas y en una madejeadora.*

- *Ago servietas en mi casa en telar chiquito.*
- *Trabajo en mi casa en un telar para hacer cintas por rayas.*
- *En bordado ago blusas trabajo en mi casa.*
- *Yo trabajo en mi casa en ilbanar hilo.*
- *Yo trabajo en una talabartería en Totonicapán ago zapatos sandalias sinchos sapatias de mujer.*
- *Yo trabajo en alcancias.*
- *Si trabajo en la casa de mi hermano y hago cortes de Cobán.*

3.2.5 El comercio

La enseñanza del comercio como contenido en la educación familiar, ocurre, así mismo, cuando los padres son comerciantes.

Uno de los padres dijo: *A los hijos se les enseña a trabajar desde que son pequeños. Se les tiene que decir qué hacer. El comercio eso es lo mejor porque da más dinero. De la tierra sólo da para las tortillas y tamales, pero si uno es pobre y no tiene donde sembrar, tiene que ver otra cosa.*

Otros padres manifestaron:

MADRE: *Es hasta que tienen ya unos 12 años que los pongo a ver la tienda, hacer mandados y que miren la tierra... a Edwin (14 años) lo pongo cuando no está haciendo nada, a mirar la tienda y a barrer la casa, ya no tengo que estar recordando.*

PADRE: *A los niños se les enseña a trabajar, según el negocio, diciéndoles como se compra, que ellos lo acompañen, a donde va uno van los niños.*

ABUELO: *A los hijos les enseñe así: a los hijos los llevaba conmigo hacer leña, hacer negocio y les decía cómo era. Los niños aprenden, el que sale más listo se ve, quien aprende bien en su oficio.*

Entre los niños, algunos señalaron que ya trabajan en comercio:

- *trabajo en Barrio la libertad en una tienda de vender cosas.*

- *a vender en las abarroterías de Cobán.*
- *yo trabajo en vender también trabajo en los queaseres de la casa cuando tenía once años trabajaba en cuidar un niños.*
- *trabajo en una zapatería atender a la gente que llega a comprar.*

Los niños también indicaron que sus padres les han enseñado labores comerciales, como las siguientes:

- *A negociar en diferentes pueblos.*
- *A vender en el mercado pescado seco.*
- *a trabajar como ir a bender aretes colas aniyos y ser educado.*
- *Me enseñaba a trabajar y vender sombreros.*
- *a trabajar comprar cortes ayudar a mi papa a ir vender donde va ha ir a vender y me iba con el.*
- *a trabajar como comerciante.*
- *a trabajar en bentas.*

3.2.6 La higiene personal

En muchas familias se observó que la higiene personal es uno de los contenidos de la educación familiar. Por ejemplo:

PADRE: *En la cocina la mamá les enseña a los pequeños a no poner las tortillas en la mesa y a lavarse bien las manos antes de comer.*

MADRE: *Si quiero que mis hijos estén sanos entonces los debo atender y cuidar porque con ese cólera que anda no muy lejos, tenemos que tener cuidado. Les enseñó a tener la casa limpia y a estar ellos limpios y bañados, a que me ayuden a cuidar a sus hermanos.*

MADRE: *Lo que les enseñó a los hijos es su higiene personal desde que son pequeños.*

En una observación:

La mamá se levanta a las 5:00 de la mañana. *Despierta a los tres niños. Les dice: -Bueno, bueno. Levántense ya que los voy a bañar. Ya les puse agua.*

(Notas de Campo).

En otra observación:

Paco y Ruth estaban comiendo manzana, su abuela les dijo: *A ver niños, demen sus frutas, yo se las voy a lavar y pelar porque la fruta hay que comerla pero bien limpia, si no les hace mal en su pancita y van a darles enfermedades.*

Paco jugaba con unas piedras, la mamá le dijo: *-Mijo, no jugués las piedras, están shucas y si las chupás te va a hacer mal.*

(Notas de Campo)

Los niños al indicar lo que les enseñaban sus papás lo expresaron de la siguiente forma:

- *estar limpios no decir malas palabras y que somos respetuosos a nosotros mismos.*
- *Aser higienico con todos y a labarme los dientes.*
- *Me enseñaba a bestirme bien como aciarme bien.*
- *Me enseñó a cambiarme a bañarme y a peinarme sola.*
- *Me enseñaba a vestirme a labarme la cara.*
- *A ir al baño no platicar cuando comemos no pegarnos y labarnos las manos.*
- *mi mama me enseñaba a aprender a usar los cubiertos.*
- *me enseñaba a lavarme la cara para salir y también otras cosas.*
- *me enseñaba a leer, a barrer, a agarrar bien los cubiertos, a bañarme.*
- *me enseña a comer a bañarme.*

- *me educaba me enseñaba como utilizar cubiertos y como sentarme en la mesa.*
- *a cambiarme a peinarme a bañarme a barrer a lavar trastos.*
- *Mi mama me enseñó a lavar las manos, bañar, limpiar los ojos y hasear la nariz.*

3.2.7 Las normas de conducta y cortesía

Entre los contenidos que integran la educación familiar, están las normas de conducta y cortesía que demuestran el respeto a los demás. Entre las expresiones de los padres, que se refieren a este contenido, está la que a continuación, se cita textualmente.

MADRE: *No toquen nada, no peleen con sus primos, saluden, por favor, no agarren lo que no les den, miras que Byron se limpie la nariz... Cada vez que se presenta la ocasión de recordarles, lo hacemos, se aburren pero se les olvida.*

Los niños lo expresaron así:

- *Me enseñava a respetar a los abuelos.*
- *a obedecer.*
- *Buena educación y a portarme bien con mis amigas y no travesarme en la carretera y no juntarme con malas amigas.*
- *a obedecer y a respetar y a travajar ayuar lo en algo bueno o ymportante.*
- *me enseñaba a que si me piden alguna ayuda alguna persona lo tenía que acer.*
- *me enseñaba a educar no tocas las cosas ajenas ser responsable.*
- *a ser obediente no decir malas palabras.*
- *me enseña que en cualquier lugar me portara bien ser educado y que le ayudara en cualquier cosa.*
- *cuando era pequeño mi papá m i enseñó a ser servicial con todos los demás.*
- *me enseñaba a no pelear, a saludar a todas las personas mayores que yo.*
- *a no decir malas palabras.*
- *me enseñaba que debo portarme bien y no hacer travesuras.*

- *no pelear con las niñas del barrio no maltratarlas yerbarlas bien respetar mis amigas.*
- *mi papá me enseñaba que yo no peleo con mis amigas con mis hermanos y también me enseñó a leer.*
- *me enseñaba a respetar a las personas mayores.*
- *me enseñaba a respetar los adultos profesores me enseñaba como es la vida de un niño educado.*
- *educada y respetar a los adultos, ancianos y niños.*
- *de obedecer a mi mamá y a mis hermanos.*
- *portarme bien en la escuela, la casa y saludar a las personas.*
- *respetar a las personas.*
- *Mi mama me enseñaba a respetar a mis amigos mis hermanos mis tios y maestros y poner atención.*
- *Me enseñaba a educar a la gente y a hacer cosas bonitas.*
- *hacer obediente respetar cuando llegara una persona a casa.*
- *Respetar mis compañeros amigos no pegar no maltratar.*
- *como voy a reportar en la casa y en la caye no vamos a jugar.*
- *a respetar a la gente mayor.*
- *la educación, por ejemplo no decir vulgaridades, no contestarle a los mayores.*
- *a ser obediente en casa y en la escuela.*
- *muchas cosas bonitas y buenas por ejemplo cuando encuentre a una ancianita que le de el rincón de la banquetta.*
- *me enseñaba a portarme bien y también me decía que tenía que obedecerla.*
- *me enseñaba a no decir malas palabras y no saliera a la calle. A pedir las cosas de buen modo.*
- *ha empear hablar bien de las personas y no hablar malas palabras.*
- *mi mamá nos enseñaba a no estar peleando con mis hermanos.*
- *a saludar a los mayores de edad pedir permiso cuando dos personas están platicando juntas.*
- *que sea bueno nunca pelear que seas un niño educado.*

3.2.8 El español como segunda lengua

Como ya se señaló, entre los fines de la educación familiar, está el bilingüismo –maya–español– de ahí que en las familias se observa como un contenido la enseñanza del español.

Algunos niños lo mencionan pero parece que para la mayor parte de ellos, es un contenido que se aprende en la escuela. Entre las respuestas de los niños aparecen las siguientes:

- *A ablar otros idiomas para que obtenga contacto con otro pueblo.*
- *me enseñaba a hablar bien el español y respetar a gentes adultas.*
- *Enseña a trabajar enseña a acer algo enseña a escribir enseña a ablar castellano.*

3.2.9 Iniciación a la lecto–escritura

La iniciación a la lecto–escritura aparece entre los contenidos de la educación familiar de algunas observaciones y de las manifestaciones de los niños. Por ejemplo un padre dice:

- *Aquí aprendió las vocales y un poco las letras (refiriéndose a Alex de 9 años), ya mero voy a comprar los cuadernos para Oscar –6 años–, también le voy a enseñar, el otro año se va a la escuela.*

Entre las percepciones de los niños aparece frecuentemente este contenido, como se observa en sus expresiones:

- *Cuando tenía sinco años me enseñaba a escribir como hacer la A E I O U todas las vocales.*
- *Me enseñaba las vocales a leer hacer palitos puntitos en un cuaderno que yo tenía antes.*
- *Me enseñaba las 5 vocales cuando para que no me costara cuando iba a entrar a la escuela.*
- *Me enseña a leer a hacer mis deberes de la escuela me enseña a ser estudiosa.*
- *me enseñaba a leer y a escribir y jugábamos.*

- *me enseñaba a escribir a leer a dibujar o jugar fut o paccar.*
- *Me enseñaba a leer acer las bocalcs para que lla scpa cuando entre.*
- *Me enseñaban a leer y a escribir para que entre a la escuela estoy preparado.*
- *Mi papá me enseñaba a leer y a escribir.*
- *me enseñaba a leer y a escribir a no hacer nada malo.*
- *me enseñaba a leer y también me llevaba en su bicicleta.*
- *Me enseña a leer a estudiar porque el quería que cuando yo entraba a la escuela ya sabia más o menos escribir un poquito.*
- *a escribir y cuando entraba en la escuela ya sabia lo que iba a ser.*
- *a escribir o a enseñar hacer oraciones hablar con Dios.*
- *me enseñaba a leer y escribir todos los días y cuando entre a la escuela ya se escribir.*
- *me enseñó a leer a escribir y a respetar.*

En todos los casos es el padre quien enseñó a sus hijos o hijas la lecto-escritura. La madre no es citada nunca como la que enseña estos contenidos. La tabla de la siguiente página resume y clasifica los contenidos observados en la educación familiar.

TABLA No. 20
CONTENIDOS POR EDAD, SEXO, AMBITO Y AREA

		AREA KEKCHI			AREA QUICHE		
EDAD	AMBITO SEXO	ALDEA	CABECERA MUNICIPAL	CABECERA DEPARTAMENTAL	ALDEA	CABECERA MUNICIPAL	CABECERA DEPARTAMENTAL
0-3	F	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas
	M	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas	Destrezas básicas
4-6	F	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico Higiene Español	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico	Normas de Cortesía y conducta Iniciación al trabajo doméstico Higiene
	M	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta Higiene Español	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta Higiene	Iniciación al trabajo doméstico Normas de Cortesía y conducta
7-14	F	Trabajo doméstico Trabajo agrícola Artesanía Comercio	Trabajo doméstico Artesanía Costura Comercio	Lecto-Escritura Trabajo doméstico Tortear Escoger cardamomo	Trabajo doméstico Artesanía	Trabajo doméstico Trabajo doméstico	Trabajo artesanal Comercio
	M	Trabajo doméstico Trabajo agrícola	Trabajo doméstico	Trabajo doméstico Trabajo agrícola Escoger cardamomo Orientación tareas escolares	Trabajo artesanal Trabajo agrícola	Trabajo agrícola Trabajo doméstico Comercio	Trabajo doméstico Artesanía

3.3 El método

En las observaciones y las expresiones de los padres, aparecen los métodos siguientes:

3.3.1 El modelado

Como método esencial en los aprendizajes sociales se destaca el modelado, en el sentido que el adulto –padre, madre u otro– sirve de modelo para la interiorización de valores y actitudes, el desarrollo de procesos cognitivos y la adquisición de destrezas motrices.

El padre y, especialmente, la madre, son los modelos que el niño observa e imita durante su formación.

3.3.2 El ejemplo

El ejemplo se usa en los aprendizajes que requieren habilidades motrices. El enseñante –padre, madre u otro– realiza la tarea que es objeto de enseñanza y ejemplifica, ante los ojos del niño, la manera de realizarla.

Se menciona también el ejemplo en relación a aprendizajes correspondientes al dominio afectivo: actitudes y valores.

3.3.3 La imitación

A continuación del ejemplo se da la imitación de gestos, movimientos y acciones que se realizan en la ejecución de una tarea. Se trata, en este caso, de una imitación consciente de la cadena motriz.

3.3.4 La demostración con instrucciones orales

En la enseñanza de destrezas correspondiente al dominio psicomotriz, la metodología que aparece con mayor frecuencia, es la demostración acompañada por instrucciones orales. En los ejemplos que aparecen a continuación se muestra que la ejecución de alguna tarea conlleva una enseñanza prescriptiva oral.

“La mamá manda a Savio –10 años– a limpiar maíz. Ella le dice que vaya a recoger su machete y le indica: *–Mirá ésta es el monte que tenés que cortar, lo juntás y lo cortás, probá.* El niño agarra el machete y hace como su madre le dijo, se para hasta una de las pequeñas matas de maíz y dice: *–¿así?–*. La madre le pide el machete y le muestra cómo cortar sólo el monte. El niño sigue limpiando, la mamá observa desde la pila”.

(Notas de Campo).

MADRE: *Primero les digo que miren cómo lo hago y les voy explicando, poco a poco voy dejando que ellos hagan solos lo que hay que hacer, como: barrer, mandados. Ellos miran como hago yo.*

PADRE: *A los hijos les enseño a trabajar, poniéndoles un ejemplo, ya sea de las tareas y el trabajo u oficio.*

PADRE: *Como se les enseña a los hijos a trabajar va a depender de la clase de trabajo, diciéndoles lo que tienen que hacer y cómo.*

PADRE: *Como les enseñé a los varones a trabajar, primero fue viendo y haciendo las cosas, yo les fui diciendo como se hacían las cosas.*

HIJA: (Refiriéndose al papá): *El me enseñaba cómo tenía que hacer; yo aprendí viendo cómo hacía él. Cuando aprendimos (mi hermana y yo y mi mamá) lo hacíamos.*

ABUELA: (Contando cómo aprendió a tejer): *Primero no lo hacía bien pero después aprendí, mi mamá me regañaba porque le tocaba su tejido, después me gusto más tejer que hacer pita.*

MADRE: *A escoger cardamomo yo miraba como hacían las señoras que se sientan cerca de mí, con ellas aprendí.*

Entre las observaciones de la enseñanza de las tareas se encuentran las siguientes:

La mamá le enseña a sacar el elote de la mazorca, la niña y sus hermanos desgranar las mazorcas. La mamá le explica cómo tostar el anís y la canela, la niña lo mueve. La madre está pendiente de que se quede todo fino. Luego hace un tamalito, le explica a la niña y las dos se ponen a envolver los tamalitos. La mamá revisa lo que hizo la niña..

(Notas de Campo).

Alex -9 años- empieza haciendo lo que su mamá hace, él trabaja despacio, a cada rato voltea a ver a su madre para ver cómo lo hace, cuando terminan de clasificar las 2 arrobas de cardamomo las ponen en un costal grande, la primera y en bolsas de plástico la segunda, tercera y cuarta, que son las que lleva Alex. Antes de ir a dejarlas, recogen todo lo que cayó al suelo y barren.

(Notas de Campo).

Van a hacer tamalitos de frijol, la hija prepara el frijol y las hojas. La madre prepara la masa y hace algunos bодоques, la hija la imita y le enseña el tamaño, la mamá le dice que así es. Empiezan a hacerlos y la mamá le dice cómo y cuánto frijol ponerle, supervisa constantemente el proceso para corregirlo.

(Notas de Campo).

Al salir Edwin del colegio, llegó rápido a la casa para almorzar e irse a un terreno que tienen cerca del río para ir a surquear, calzar y echarle abono a la milpa.

El abuelo llegó al terreno de dar las instrucciones a Edwin y al jornalero de la siguiente manera: - *Si llueve, guardan el abono, échenle más a la milpa que está arriba y menos a la de abajo.*

Hagan primero la parte cerca del árbol y hasta que lo hagan por todo el lado le echan al otro.

Edwin y el jornalero hablan sobre la parte que van a arreglar del cultivo:

EDWIN: *¿Estará bien así la cantidad de abono o le pongo más agua?*

JORNALERO: *Así está bien, lo mejor sería que no le unte todo porque si no le puede quemar las raíces. Mientras yo le abro bien el terrón usted le echa todo.*

Al día siguiente, Edwin trabaja por la mañana solo en el cultivo, ya que no llega el jornalero. El ya conoce qué hacer, porque ha hecho el mismo trabajo cuatro o cinco veces.

El hermano pequeño a medio día le lleva el almuerzo; más tarde llega el abuelo a observar como realiza el trabajo. Edwin continúa trabajando por la tarde igual que el día anterior.

(Notas de Campo).

Se observó que al llegar al lugar de siembra el padre le indica al hijo cómo se abre el agujero y cómo se echa el fertilizante. El hijo lo repite varias veces. Después el padre empieza a juntar la tierra y moverla, pone al hijo a repetir la tarea y el padre sólo observando. El padre le da instrucciones, por ejemplo: *bien jateada la tierra, si no, no entra la urea.*

(Notas de Campo).

La madre enseñando a barrer, procedió así:

MADRE: *Aquí está esta escoba, es muy débil, hay que darle buen uso, si se quiebra hay que comprar otra y no somos ricos para comprar a cada rato. Se les dice como agarrarla, se le dice que se empieza a barrer de una esquina, si hay cosas que no dejen que pase la escoba, moverlas para barrer, si no las pueden mover, que se agachen y que alcancen con la mano.*

Barrer de cuarto en cuarto, no dejar basura, antes de barrer mojar la casa con agua para no levantar polvo, recoger la basura y tirarla en un hoyo que se tiene para eso.

(Notas de Campo).

En otro caso la madre enseña a coser, así:

La niña -11 años- se sienta en una de las máquinas y va a coser unas cintas. La mamá le dice: *con tira si no lo hacés muy pegado, así mira, le enseña cómo doblar la tela y cómo coser la tira.*

(Notas de Campo).

Un padre dice que enseña: *dando el ejemplo del trabajo. ... Vení mijo a ver como hago yo, y después ya grande puedes hacer como hago yo... y a ganar tus centavitos... para que ya grande mantenga solo a la mujer.*

Otro padre dice que para enseñar: *uno se lleva los hijos en el campo... que ellos vean, se fijan cómo es el trabajo. ... Se les dice con cariño y amor y ellos van a aprender.*

Un padre dice que los hijos aprenden: *por los pensamientos y la chispa: si son listos de trabajar. El les da consejos: así se hace para ganar unos centavitos. Al menos (se debe) enseñar su oficio para cuando sean grandes... Los niños: aprenden despacio... pueden aprender...*

Un padre dice que deben ver (observar): *cómo está la cosecha y fijar bien para saber* (saber si debe) *echar abono y ya puede...*

Un padre dice: *de siete u ocho años empiezan aprendiendo el trabajito y van siguiendo con unas matitas y un surquidado, no matar porque están tiernos.*

En otra observación en una familia que se dedica a la elaboración de trastecitos de barro en miniatura se pueden señalar específicamente las características metodológicas de: graduación de la tarea, cooperación, supervisión continua y responsabilidad en la ejecución.

En este trabajo intervienen niños de diferentes edades a partir de los 7 años pero cada uno cumple distinta tarea según el grado de dificultad y las fases del proceso de producción.

El proceso se describe seguidamente.

1. El barro se coloca en una palangana con agua, a modo que tome una forma masosa.
2. Luego se va formando ya una masa sólida y que permita ser moldeado.
3. Ya preparado el barro, se empieza a trabajarlo.
4. Vicenta -14 años- y Mercedes -16 años- hacen jarritos, toman una porción pequeña de barro y hacen bolitas. Luego con un molde y la punta de un lapicero fabrican la cabeza del jarrito, la que es formada con los dedos pulgar y medio. Ya lista, se remoja la punta en la moja (barro más líquido que se utiliza para pegar) y se coloca encima de la bolita y queda ya pegado y listo.
5. Se coloca encima de una tabla, el trabajo ya formado, uno a la par de otro para que se sequen. Elaboran ollas, ollitas, vasitos, teteras, sartenes, soperas, platos, tasas, utilizando el mismo procedimiento con diferente molde de madera de distintos tamaños.
6. Ya secos los trastes, se ordenan y clasifican de acuerdo a cada forma y estilo.

La mamá es quien enseña esto a sus hijas. Carlos -7 años- y Victoria -9 años-, ayudan a hacer las bolitas, mientras que

Guadalupe -12 años- pega orejas y picos. Victoria también ayuda un poco a su mamá, en hacer los más grandes, aunque no mucho puede.

En un momento de la observación, Carlos -7 años- es amonestado por su padre, quien le dice:

No patojo. No principies de nuevo, otra vez a fregar. Mejor vení aquí ayudar, pero rápido, vení hacer chibola". Esta última tarea -hacer las bolitas de barro- es la más sencilla y está a cargo de los niños menores.

(Notas de Campo).

La graduación de las tareas es señalada por un padre que dice que enseña: ***Cuando ya tiene fuerza*** (el niño) y si es pequeño: ***a jalar cosa sencilla***.

La responsabilidad de ejecutar una tarea específica, la expresa un padre así: ***Como enseñe a los hijos a trabajar es distribuyendo tareas a los dos***.

La ejemplificación también es señalada con frecuencia. Un padre lo expresa como: ***ejemplo de trabajo***.

MADRE: ***La enseñanza de los hombres se les da con buenos ejemplos, que den buenos días y consejos...***

ABUELO: ***A los hijos se les enseña a portarse, se les pone el ejemplo, por medio de consejos que uno les dice. Cuidarse de no tocar cosas, no hablar cosas que no sirven... decirles que se porten bien, que no haga dificultades con los vecinos y compañeros. Consejos que se porten bien, que no hay que chupar ni mujerear.***

ABUELO: ***Los llevo al Calvario para que aprendan que está Dios y que tenemos que respetarlo, les enseñó a qué Santo se le pide y cómo se pide... el día martes es para pedir por nuestra siembra.***

3.3.4 La observación como proceso de aprendizaje

Es evidente en los ejemplos anteriores que el proceso cognoscitivo que se utiliza es la observación, unida en este caso al componente de la responsabilidad en la realización de la tarea.

El proceso de observación es reforzado por la exigencia en el cumplimiento de la tarea. El enseñante espera que el aprendiz ejecute la tarea y gradúa la dificultad de manera que se facilite el cumplimiento. No admite la irresponsabilidad. El refuerzo y el castigo están ligados a la ejecución de tareas, de manera que el sistema educativo es coherente y se van interiorizando las actitudes y valores relacionadas con la laboriosidad, la responsabilidad y la cooperación.

La interiorización de tales valores se observa en la respuestas que los niños dieron a la oración-estímulo: "Cuando me porto mal en mi casa..."

- ***Mis padres y mis abuelitos se pone triste a mi porque si yo no quiero trabajar.***
- ***Cuando me porto mal en mi casa mesiento mal conmigo mismo y con mi familia.***
- ***Me siento muy mal al no ovedeser.***
- ***Siento que estoy triste debil.***

4. LOS CONDICIONANTES DE LA EDUCACION FAMILIAR: ETAPAS, REFUERZOS POSITIVOS Y SANCIONES

4.1 Las etapas

Las etapas observadas en la educación familiar son tres:

- Infancia -0-3 años-
- Preparación para el trabajo -4-6 años-
- Producción familiar y/o producción -7-14 años-

Los límites cronológicos de las etapas no son exactos sino aproximados.

La descripción de cada etapa se ilustra con los casos observados de niños en las edades correspondientes.

4.1.1 Infancia

La primera etapa abarca desde el nacimiento del niño hasta, aproximadamente, los tres años de edad.

En esta etapa y sin distinción de género, los niños y niñas son estimulados y reforzados para la adquisición de las destrezas básicas: hablar, caminar, agarrar, controlar esfínteres y otras.

El afecto y la paciencia son demostrados en el trato que se da a los niños de estas edades. Generalmente son sujetos de atención familiar no sólo por parte de la madre sino del padre, los hermanos mayores y otros miembros de la familia extendida.

Según se observó, son amamantados hasta los dos años y según sus propias demandas y no con un horario fijo.

Acompañan a la madre todo el tiempo en sus diversos quehaceres, aunque cuando ésta se dedica a una labor como la artesanía, se les coloca en algún espacio destinado para ello: un petate, un corralito, un andador.

Aún cuando generalmente carecen de juguetes, se les estimula verbalmente y se les procuran objetos para entretenerlos. Las muestras de cariño son constantes. En algunos casos se observó sin embargo, descuido de los pequeños por el trabajo de la madre.

Los siguientes casos demuestran lo expuesto.

-Niña de 1 año-

A las 6 de la mañana se despierta porque su mamá se levanta a hacer el desayuno a su esposo, a esa hora la niña come de lo que tiene en el plato su papá.

A eso de las 7 a.m. vuelve a dormir y despierta alrededor de las 10 a.m., la mamá la amamanta. A las 12:00 le dan su almuerzo: tortilla y caldo de frijol. Después la ponen en el andador, luego la cargan. A las 15:00 vuelve a mamar.

A las 18:00 le dan su cena. A las 21:00 se duerme. Cuando su papá regresa a la escuela nocturna se despierta y juega un rato con él.

Como a las 23:00 se vuelve a dormir.

(Notas de Campo).

-Niño de 11 meses-

A Luis -11 meses- su mamá lo levanta a las 08:30 horas. Luego lo cambia de pañal y le lava su carita y le sirve su desayuno. Después de su desayuno se pone a jugar en el patio. A media mañana su hermana Carmen, quien lo cuida, le sirve su refacción, la que consiste en una pacha de atol y alguna fruta como banano o naranja. A la hora del almuerzo a Luis le sirven primero que a todos. No utiliza cubiertos. Al medio día cuando llega su mamá le va hacer encuentro a la puerta de la casa, besándola.

Cuando llega a la casa su papá, Luis sale a recibirlo, le da un abrazo, lo besa, luego corre al cuarto busca los zapatos de su papá y se los lleva para que se los ponga. Cuando suena la música en la radio, a Luis le gusta. Mueve los hombros, las manos y los pies.

Luis casi siempre está junto a alguien mayor cuando no juega solo. Con su hermana Carmen, él va donde ella va. Cuando ella lava, él se coloca junto a ella. Por la tarde juega con un gato que tiene la familia como mascota. También se distrae en la construcción que realizan en la casa y con las personas que trabajan en ésta. A media tarde Carmen le sirve su refacción que es de pan y café.

Después se va a ver televisión o se duerme. Luis cena y lo acuestan a las 20:00 horas.

(Notas de Campo).

– Niño de 2 años–

Paco –2 años– se levanta a las 08:30 horas, su mamá se encarga de cambiarlo, lavarle la cara, las manos y de llevarlo a la bacinica. A las 09:30 horas, desayuna (café, frijoles y tamalitos). Ayuda en hacer alguna tarea en el hogar, como ir a traer algún utensilio. Durante la mañana se dedica a jugar en el patio. A media mañana pide su refacción. La abuela desgranaba maíz, y le dice a Paco que llevara una palangana para que le diera maíz a los pollos.

Por la tarde el niño se duerme al menos dos horas luego del almuerzo. Por la tarde mira televisión, toma su refacción y juega con Angela. A las 19:00 horas, le sirven la cena y luego lo llevan para que se duerman.

Paco, busca su bacinica, el mismo se limpia y arregla el pantalón. Ayuda en dar de comer a los animales, al que le dan el desperdicio para que se los de.

(Notas de campo).

–Niñas de 1 año y 3 años–

Aura –8 años– está cargando a su hermanita Claudia –1 año–, le pega en el brazo a Catalina –3 años– para que no moleste a Claudia.

La mamá enseña a su hija Catalina –3 años– a no tocar el machete.

La mamá se da cuenta que Catalina –3 años– se está poniendo los dedos entre la nariz, le pega con la mano y se los quita. Catalina dice: *hay tres gallinas allí*. Madre: *¡que bueno, yo creí que todavía no sabía contar*.

Savio –10 años– y Aura –8 años– le están enseñando a caminar a Claudia –1 año–.

(Notas de campo).

Sonia –3 años– está jugando con una canasta, se la pone en la cabeza, ahora se la pone a Leydi –1 año– en la cara; luego le da un osito de peluche y le dice: *–nena–, nena*.

Sonia le dice al osito de peluche: *–sentate aquí en la tierra–*. Se lo dice en Kekchí. Luego se pone a cantar. La mamá explica: *Sonia sabe cantar los cánticos de la misa porque ella los escuchó*.

La mamá le dice a Sonia que recoja la basura y la vaya a tirar al fuego para que se quemé.

La mamá le dice a Mery –5 años– que le dé un lápiz a Sonia para que escriba. Le enseña a Sonia a tomar el lápiz.

Mery le dice a Sonia: *–no toques eso, es de la Señora*.

La abuelita le dice a Sonia: *–no pongás tu vestido en la tierra, lo vas a ensuciar–*.

(Notas de campo).

Los niños perciben esta etapa como de estimulación, afecto y alegría. Sus respuestas respecto a lo que recuerdan de esa época de sus vidas, dicen:

- *yo soy un niñito que nacie y me cresi y ahora yo me jugue y me dormie.*
- *tocar tierra, jugar con el gatito, jugar carreta tomar pacha cagar en los pañales.*
- *jugaba con carrito y con pelotas con palos pistolas y jugaba con hules o con hondas y jugaba con mucha alegría.*
- *jugar, llorar saltar.*
- *yo lloraba mucho, yo tomaba pacha. Yo juego en la cama, yo me arrastrava y quería caminar.*
- *Cuando estoy mas pequeña siempre jugando riendo llorando también.*
- *jugar correr saltar reir otra cosa jugar muñeca jugar con mi hermana.*
- *Bueno, quebraba cosas como vidrios o vasos, taza iba a donde me decían que no debería de ir era muy travieso.*
- *hacía travesuras regava la comida hacía todo lo que me gusta, y lo que me desían tengas cuidado.*

- *Cuando era pequeña lloraba, reía y jugaba con mi mamá y con mi papá.*
- *jugaba, comía, dormía, cantaba, lloraba, jugaba pelota.*
- *yo me ensuciaba y lloraba mi mamá acariciaba.*
- *Lo que yo hacía cuando era pequeño era jugar dormir y tomar pacha pero además de eso hacía muchas travesuras.*
- *Jugar dormir comer llorar reír cantar bailar.*
- *Jugaba carro me ensuciaba mucho no quería usar zapatos salía mucho a la calle.*
- *Jugaba, lloraba, travesiaba y un día me caí de la cama y llore mucho y mi mamá se asustó tanto, pero tanto.*
- *Yo lo que ago jugaba con mis juguetes estoy feliz cuando era pequeña.*
- *Jugaba, dormía hacia travesuras recuerdo que cuando era pequeña rompí la alcancía de mi mamá y no me dejaba peinar.*
- *Mi mamá me cargaba cuando era pequeño y me enseñó jugar con mis juguetes.*
- *jugaba yo cateaba mi mamá me decía pronto ¡yo voy a caminar yo por eso siempre quiero a mi madre querida del mundo.*
- *jugaba hacia travesuras.*
- *yo me orinaba jugaba pelota corria.*
- *gatiaba con mi pelotita.*

4.1.2 Preparación para el trabajo

La segunda etapa comprende de los cuatro a los seis años de edad. Durante ese lapso de tiempo de la vida de los niños, éstos son concientemente preparados para el trabajo posterior, enseñándoles tareas sencillas que van aumentando su complejidad gradualmente y no hay ninguna diferencia por género.

El juego, como actividad principal de los niños de estas edades, es reconocido y aceptado aún cuando se limita al final de la etapa. Las sanciones físicas también aumentan en intensidad y frecuencia alrededor de los seis años de edad.

Los ejemplos siguientes son típicos de la etapa.

Es el caso de Juan, niño de 6 años, en que se observó:

- Se va con Aura -8 años- a hacer un mandado.
- Se fué con su hermano Romeo -14 años- a limpiar milpa.
- Está jugando cincos.
- Está ayudando a soplar el fuego.
- La mamá le dice a Juan que busque frijol entre las cáscaras, le dice: *-Mirá, m'ijo, que no quede frijol, buscá bien-*; luego le repite las mismas instrucciones.

(Notas de campo).

En esta etapa se encuentra Mery -5 años- quien ya hace mandados, cuida a sus hermanas pequeñas, lava trastos, además de asistir a la escuela pre-primaria.

(Notas de Campo).

-Niña de 6 años-

Se levanta y toma café, juega, a las 11 horas come una tortilla con queso, a las 13 horas almuerza, juega, hace alguna tarea que le encargan sus hermanos. Cena frijoles y tortilla y se acuesta.

(Notas de Campo).

Las dos niñas, de 4 y 6 años, colaboran en las tareas domésticas, juegan y cuidan de su hermano pequeño.

(Notas de Campo).

Entre 4-6 años hay dos niños que aún no van a la escuela y ayudan en la casa. El mayor, de 6 años, ya realiza una serie de tareas: barre, hace mandados, cuida a su hermanita, cuida los pollos, sabe usar el azadón y el machete, y juega con su hermano menor. El niño de 4 años, juega la mayor parte del tiempo.

(Notas de Campo).

Ana -5 años- no fué a la escuela, dice que no va a llegar el profesor, dice: *fíjate Señor, ya sé hablar en Castilla, cuando me fui a la escuela no sabía, sólo un poquito entendía*. Se va y trae la bolsa de los cuadernos, saca sus cosas y dice que va a escribir. Hace sus tareas, a las 10 a.m. se aburre y va a jugar con los vecinos. Luego da la pacha al bebé -8 meses- quiere ver la televisión pero su mamá no la deja porque es muy temprano. Pone un cassette y se pone a bailar. A las 12:40 llega el papá y se sientan a almorzar, platican y hacen bromas.

Al finalizar el almuerzo, Ana lleva los trastos a la cocina y limpia la mesa. Después se pone a jugar. A las 16:00 les ponen la TV. miran hasta las 21:00 horas, cenan y se acuestan.

(Notas de Campo).

Las madres dijeron lo siguiente:

MADRE: *Ya de 3 años cuidan los pollos, les dan de comer, cierran las puertas, soplan el fuego, botan basura. Yo, a los 6 años, de niña, ya escogía cardamomo, se peina sola, se baña, cuida a sus hermanos. Los varones también de 5 años empiezan a ir al campo, los míos ya limpian y siembran.*

MADRE: *A los cuatro empiezan a aprender jugando las tareas de la casa... 5/6 años se les enseña a respetar. De 6/7 ya tienen responsabilidades, tareas específicas que realizar: hacer mandados, acarrear agua. Hasta los 6 o 7 años aún juegan.*

MADRE: *Las niñas aprenden a cocinar, hacer mandados, dorar trigo en el comal, dorar el café.* (Miguelina de 7 años está aprendiendo a lavar ropa)... *lavando sus ropitas, lava pañales (pero) los deja más sucio que limpio. Juega más.*

MADRE: (Refiriéndose a escoger cardamomo): *Desde pequeños lo aprenden a hacer, Oscar -6 años-, ya puede pero no le gusta, huevón el patojo.*

Los niños perciben en esta etapa lo siguiente:

- *cuando yo era pequeña empese a ayudar mi mamá o mi hermana.*
- *yo ayudo a mi papá a trabajar y también algo de juego o busco leña y ayudar a mi mamá a desgranar.*
- *yo jugaba carritos, pelota, capirucho etc. Yo ayudaba a mi papá a buscar leña y a mi mamá le ayudaba a barrer y carrear agua.*
- *lababa los trastes, barría el patio y después me iba a jugar con mis amiguitas pero primero ayudaba a mi mamá en todo.*
- *jugaba con mis primas con mis amiguitas lavaba trastes y cuando termina me iba a jugar con mis primas.*
- *cuando era pequeña yo me gusta estudiar y trabajar en barrer, tortiar labar los trastos y labar mis ropas.*

4.1.3 Etapa de producción familiar y/o producción

La tercera etapa engloba, sin mayores variaciones intermedias, las edades de 7 a 14 años, en los tres ámbitos y las dos áreas.

Los niños y niñas son responsables de la ejecución de tareas concretas, diferenciadas por género. Las tareas pueden ser más sencillas al inicio de la etapa y más complejas conforme se avanza en ella pero, lo que señala una ruptura con la etapa anterior, es la responsabilidad que se atribuye al niño de realizarlas.

Las faltas en este sentido son severamente castigadas, físicamente en general.

El juego disminuye como actividad central de la vida del niño, es ocasional y severamente reprimido, lo que origina que se convierta en una actividad marginal y furtiva.

Los siguientes casos ilustran la vida cotidiana de los niños en esta etapa.

- Aura -8 años-: está lavando trastes, va a traer agua, lava su ropa, carga y cuida a Claudia -de un año-, ayuda a su mamá a arreglar el frijol, junta el fuego...
- Savio -10 años-: está barriendo la cocina, se va con Angel -12 años- a limpiar la milpa, cuida a sus hermanas, parte leña, lava la pila...
- Angel -12 años-: como no está yendo a la escuela, se fué a trabajar con un señor a limpiar milpa, va a ganar Q.10.00 por tarea.
- Romeo -14 años-: como no están yendo a la escuela, se va a trabajar, tanto él como Angel, hace cinco años que lo hacen, limpia milpa, aporrea frijol. Romeo -14 años- hizo dos tareas, a Q.7.00 cada una. El le va a dar a su mamá Q13.00 y para él será Q.1.00. Se lo da a su mamá para comprar el maíz de la comida. Hace 5 años que realiza este trabajo

(Notas de campo).

En esta familia el padre indica:

A trabajar los niños deben empezar a los dos años para que a los 7 u 8 años ya más o menos puedan, a esa edad ya no hay que jugar mucho. Las mujeres ya a los 5 años empiezan a hacer sus trabajitos.

En un momento de la observación se corrobora lo anterior, cuando la madre le dice a Aura -8 años-: ***Acaso sos chiquitía para estar jugando, apúrate.***

En otra familia:

El niño de 8 años estudia en la escuela y es enseñado por su padre en labores agrícolas, también colabora en el cuidado de

sus hermanos pequeños y en tareas domésticas: recoger leña, acarrear agua.

La niña de 12 años, además de asistir a la escuela, realiza el trabajo doméstico que la madre no puede hacer por atender la tienda. También cuida de los hermanos pequeños. El año anterior ya trabajó eligiendo cardamomo y volverá a hacerlo este año. Los dos niños mayores ya tienen responsabilidades concretas. El niño, además de cuidar la hortaliza, tiene a su cargo la media cuerda de maíz. La niña, cuando vuelve de la escuela, realiza una serie de tareas en la casa y, ocasionalmente, trabaja seleccionando cardamomo.

(Notas de campo)

En otro caso:

La mamá recordó que de pequeña jugaba con sus hermanos y con una tía, pero a partir de los cinco años ya dedicaba poco tiempo a jugar. A los ocho años empezó a trabajar escogiendo cardamomo. A los diez años ya bordaba güipiles. El papá señaló que: ***a los cinco años, los niños hacen tareas, igual hombres y mujeres, dentro de la casa. Alrededor de los 8 años, en el monte los hombrecitos. Las niñas barrer, lavar trastos y ropa y tortear. Los niños: limpiar milpa, chapear, buscar leña. A los 13 años ya los patojos no tienen que jugar, porque allí ya se dedica uno a trabajar.***

(Notas de Campo)

En la etapa mencionada, los niños -8 y 10 años- y la niña -11 años- ya trabajan. Ella, escogiendo cardamomo y en tareas domésticas. Ellos acompañan a su abuelo y a su tío y trabajan como jornaleros, además de ejecutar tareas doméstica.

La niña mayor se encuentra ubicada en la tercera etapa, trabaja desde las 5 a.m. en que se levanta y va a traer agua, hace el fuego, café y el desayuno. Luego va al molino, tortea dos veces al día,

va al mercado, a buscar leña, luego lava la ropa de su hermanito, lo cambia, le da pacha. Su día de trabajo es largo y fatigoso. Durante el año trabaja ocho meses escogiendo cardamomo.

(Notas de Campo).

Vicenta (14 años) se levanta a las seis de la mañana, se cambia de ropa, se lava y desayuna. A ella le corresponde levantar y arreglar a Cristina (3 años) y Adriana (5 años); y cambiarle pañal a Rebeca (11 meses). Las levanta de la cama, les pone primero su blusa, luego el corte, la faja y por último el delantal. Más tarde las peina y las lleva a la pila a lavarles la manitas, la cara y les da su desayuno.

También debe lavar los trastos y arreglar la cocina, dejando barrido. Al terminar sus oficios se va al taller a trabajar la alfarería. Elabora miniaturas, como teteras y ollas, (tiene mucha habilidad en el trabajo). A media mañana, prepara la refacción, hace el atol y va a comprar el pan, luego debe llamar a Guadalupe (12 años) cuando todo este listo, para que la reparta. Vicenta, ayuda a cuidar a su hermanita pequeña. La carga en la espalda. Ayuda a preparar la comida. Ella es la encargada de limpiar y ordenar la cocina, después del almuerzo. Algunas veces prepara el almuerzo, fríe los frijoles y hace el chirmol picante, con chiles rojos machacados en una escudilla.

Por la tarde prosigue trabajando en el taller. A las 18:30 Hrs. empieza a preparar la cena con la ayuda de Victoria (9 años). En la noche teje una bufanda, luego se va a dormir. Ella duerme junto a Victoria.

(Notas de Campo).

– Niña de 11 años–

Se levanta a las 6 a.m. se viste y ayuda a su mamá a hacer el

desayuno. Luego se va a la escuela; regresa a las 12:30 y ayuda a su mamá en la tienda y la cocina. Almuerza y le da el almuerzo a su hermanito de 2 años. En el transcurso de la tarde hace mandados y entretiene a su hermanito.

(Notas de Campo).

–Niña de 11 años–

A las 6:45 barre el comedor y luego ayuda a su madre a servir a sus hermanos. Desayuna y sale para la escuela. Al regresar, la madre le dice que pinte los vestiditos para bordar, mientras realiza esta labor también atiende a su hermanita. Lava el nixtamal y se lo lleva a la muchacha. Almuerza y ayuda a lavar los trastos. Luego cuida de su hermanita hasta las 17:00 horas. Después ve televisión hasta la hora de dormir.

(Notas de Campo).

–Niño de 12 años–

Se levanta, limpia la milpa, desayuna y se va a la escuela. Al regresar, almuerza y se va al terreno de su abuelo para limpiar las siembras. Regresa, se baña, cena, mira televisión y se duerme

(Notas de Campo)

–Niña de 8 años–

Se levanta, se lava, desayuna y se va a la escuela. Al regresar, juega un poco, almuerza y luego ayuda a hacer alguna tarea de su casa y cuida de sus hermanas de tres y un año. Las lava, las cambia. Hace algún mandado. Luego cena y se acuesta.

(Notas de Campo)

—Niña de 14 años—

Se levanta a las 05:30 a.m., se lava, barre, va a traer agua, desayuna y se va a la escuela. Al regresar de la escuela, hace el almuerzo. Lava los trastos del almuerzo, lava ropa, se va al río a lavarla. Después hace sus deberes y se pone a ayudar a su mamá a hacer la cena. Se acuesta a las 09:30 o 10:00 p.m.

(Notas de Campo).

En la etapa de 7 a 14 años se encuentra Alex, de 9 años. Además de asistir a la escuela, el niño tiene tareas concretas: de las 14 a las 17 horas, ayuda a su mamá a escoger cardamomo; el padre le dice: *Tú ya estás grande y quieres sólo jugar, no te gusta hacer nada, ya es tarde tu mamá tiene que entregar esta tarea, vos, hombre, apurate.*

(Notas de Campo).

—Niña de 8 años—

Se levanta, desayuna y se pone a lavar ropa hasta las 13 horas en que almuerza, luego sigue lavando, juega un ratito y después cuida de su hermana. Va a traer agua, barre y luego cena y se acuesta.

(Notas de Campo)

—Niña de 12 años—

Se levanta y acarrea agua, desayuna, recoge los trastos, los lava, barre la cocina y junta fuego en el suelo, pone agua allí para bañar a sus hermanos, las baña, las peina. Luego se pone a tortear con su mamá y cuando ella se va con la venta, tortea para sus hermanos. A las 13 horas almuerza, lava los trastos y vuelve a poner el comal, tortea hasta las 17 horas para otra entrega.

Dice: Si no torteamos qué vamos a comer, nosotros no descansamos ni los domingos, cuando crezcamos, entonces ya no vamos a sufrir mucho, fijate que sólo tengo dos faldas y mirá, mis zapatos están bien rotos.

(Notas de Campo).

Los padres manifestaron su opinión respecto a esta etapa, de la manera siguiente:

MADRE: *De 7, 8, 9 años se le empieza a hacer la conciencia en ayudarnos en cualquier trabajo, porque se les dice que un par de zapatos cuesta tanto, porque del sueldo hay que sacarle tanto de comida, jabón y otros gastos de la casa. No trabajo grande, ahorrar un poco, no pagar sirviente, por ejemplo, lavar trastos, limpiar la mesa antes de comer, hacer mandados.*

MADRE: *Después (de los siete años) tienen que aprender a hacer cosas. A trabajar cuando tenían como ocho años...*

HIJO: *El trabajo de la siembra, es para cuando uno tiene más de ocho años... A mi me enseñó mi abuelito el trabajo de la leña a los 11 años, cuando lo acompañaba junto con otros primos a cortar un árbol.*

PADRE: *(A los grandes se les enseña) el telar y la agricultura pero los pequeñitos todavía no es tiempo. Los varones de nueve en adelante trabajan en agricultura, raspan el zacate y calzan la milpa o cualquier otro trabajo sencillo en el campo, como hacer zacate... a los mayores de 10 años para arriba los enseño a calzar la tierra y como se surquea la tierra.*

PADRE: *(los varones) de 10 años para arriba trabajan en el campo... (las niñas) realizan tareas de la cocina, hacen tamalito. ...las mujeres lavar, ir al molino, hacer almuerzo y ayudar a la mamá.*

En cuanto a los niños, ellos dicen:

- *yo me levanto temprano, me lavo las manos y a peinar mis cabellos y despues a tortear, a cocinar, barrer, lavar trastes y a las siete me mandan a estudiar y luego a las dos de la tarde me ponen a escoger cardamomo.*
- *Cuando me levanto me puso a barrer en el corredor cuando termine a barrer entonces labe mi mano y fui a cambiar mi ropa y vine en la escuela. Cuando regrese en la escuela me pongo a trabajar a tortiar y labe nixtamal.*
- *trabajo al final del año cuando salimos de vacaciones a la escuela, trabajo de cortar café en una finca.*
- *en una tienda regreso de la escuela boy a trabajar.*
- *yo trabajo todas las tardes en cortar grama en el Banco de Guate todas las tardes o sábado.*
- *trabajo en lotificación San Jose la colonia en limpiar la milpa, yuca, frijoles, etc..*
- *si trabajo con un señor fletero en hacer fletes lo ayudo a subir cosas ordenar etc..*
- *Si trabajo y mi trabajo es coser en máquina pantalones y pans y trabajo lunes martes jueves sabado.*
- *Trabajo en carnicería en el mercado municipal de Totonicapán.*
- *Si trabajo en un molino de cereales.*
- *En un taller en confecciones de sudaderos.*
- *Trabajo en Sastrería.*
- *Travajo en mi casa de sastre con mi papa con mis ermanas y los trabajadores.*
- *Travajo en vordar güipiles y travajo en la casa con mi mama con mis ermanos y me siento felis de travajar.*
- *Trabajo con mi papa en la sastreria en la casa.*
- *yo trabajo en la costa mi papa tiene negocio.*
- *En la casa junto con mi papa asemi serbieta junto con mi papá.*
- *yo trabajo en el barrio san Sebastian y mi trabajo es la carpintería.*
- *yo travajo en la sastrería con vesino de mi canton yo me siento gososo de travagar todos los días.*

Unicamente en el ámbito de la cabecera municipal del área Kekchí se encontró diferencia en las actividades de los niños varones de esta etapa. En ese ámbito los niños tienen tiempo para jugar y sus tareas en el hogar son sencillas y les dejan tiempo libre. No ocurre lo mismo con las niñas quienes desempeñan tareas productivas. Los siguientes casos son de niños de este ámbito.

- Niño de 13 años-

Se levanta a las 6:30 y después de desayunar se va a la escuela. de regreso de la escuela pasa con sus amigos a bañarse al río. Regresa a la casa a las 14:00 horas y almuerza. En la tarde si hay algún mandado va a hacerlo y si no sale a jugar con sus amigos. A las 17:30 regresa a su casa y ve televisión con sus hermanos. Cena a las 20:00 horas y se acuesta.

(Notas de Campo).

- Niño de 9 años (hermano mayor)-

Se levanta a las 6 a.m., tiene la responsabilidad de despertar al hermano menor, luego se lava, desayuna y sale para la escuela con su hermano. Regresa a las 13:00 horas, se lava las manos, almuerza y juega un rato. Le toca barrer la casa en la tarde, después hace su tarea, se baña y ve televisión.

El debe velar por sus hermanos menores y cuidar que estén dentro de la casa al anochecer. Después de cenar le toca acostar a sus hermanos pequeños.

(Notas de Campo).

-Niño de 8 años-

Se levanta a las 6:30, desayuna y se va a la escuela. Regresa a las 13:00 horas, se lava y almuerza, después se pone a jugar, de 16:00 a 17:00 ve televisión y luego juega nuevamente, cena y se acuesta.

(Notas de Campo).

La tabla siguiente muestra las etapas encontradas por área y ámbito.

TABLA No. 21
ETAPAS POR AREA, AMBITO Y SEXO

EDAD	SEXO	AREA KEKCHI			AREA QUICHE		
		ALDEA	CABECERA MUNICIPAL	CABECERA DEPTAL.	ALDEA	CABECERA MUNICIPAL	CABECERA DEPTAL.
0-3	F	Infantil	Infantil	Infantil	Infantil	Infantil	Infantil
	M	Infantil	Primera Infancia	Infantil	Infantil	Infantil	Infantil
4-6	F	Preparación para el trabajo	Preparación para el trabajo	Preparación para el trabajo	Preparación para el trab.	Preparación para el trab.	Preparación para el trab.
	M	Preparación para el trabajo	Segunda Infancia	Preparación para el trabajo	Preparación para el trab.	Preparación para el trab.	Preparación para el trab.
7-14	F	Producción familiar y/o producción	Producción familiar y/o producción	Producción familiar y/o producción	Producción familiar y/o producción	Producción familiar y/o producción	Producción familiar y/o producción
	M	Producción familiar y/o producción	Niñez Colaboración en tareas domésticas	Producción familiar y/o producción			

4.2 Los refuerzos positivos y las sanciones

4.2.1 Refuerzos positivos

Los refuerzos positivos, que pueden ser expresiones de afecto, estímulos verbales y gestuales, regalos o recompensas materiales, se utilizan en forma diferenciada según la etapa en que se encuentran los niños.

El afecto y los estímulos son empleados principalmente con los niños que están comprendidos en las edades de cero a tres años. En las etapas siguientes se utilizan las recompensas materiales en función de tareas realizadas, así lo informan explícitamente los padres como se muestra en las manifestaciones siguientes.

MADRE: *Sí, les doy premios, en especial a la niña grande, ella me ayuda mucho, a veces le compro güipil, gancho, corte y lo que ella necesita.*

ABUELA: *El premio a mis nietos es que les tengo su panito y café todos los días, los quiero mucho y trabajan.*

BISABUELO: *El premio que se les da a los hijos es que les compra su ropita. Si es bueno dar premios a los niños, se les saca al pueblo, se les da un su pan o algo que necesiten.*

PADRE: *Premios si les doy a mis hijos, con Hilda como lava mi ropa, le compro sus zapatos. Para todos el televisor pero les digo que no hay que ver cosas malas... yo les regalo zapatos, pantalón, juguetes ya no porque luego los arruinan.*

MADRE: *Les compró el televisor luego que limpiaron las siembras de hace dos años. (Refiriéndose al padre).*

MADRE: *Les compro zapatos a los más grandes si me ayudan. Ahora le voy a comprar un corte a Herlinda -12 años- porque ella me ayuda mucho. A los pequeños no les doy premios si apenas me alcanza para que coman.*

PADRE: *Imagínese hoy fueron a atalayar frijol, entonces me ayudaron a ganar varios centavos, entonces más tarde les daré Q.0.25 o Q.0.30 para que compren lo que quieran. (Se refiere a los dos niños de 8 y 10 años).*

MADRE: *Para que mis hijos cumplan con sus obligaciones, les pago diez o quince centavos. Yo pienso que está bien porque sólo así se queda en la casa y puedo reclamarle.*

MADRE: *El premio que les doy es que los quiero y trato que no les falte nada, digamos a los varones, cuando viene el papá va a la escuela a preguntar cómo están, entonces si van bien les compra lo que les falta, pero si dicen que están mal, pues no hay nada; digamos, a Delia -6 años- a ella siempre le compra sus zapatos porque me ayuda mucho con el niño.*

HIJO: *Cuando fuimos en las vacaciones a trabajar, entonces mi papá me compró dos pares de zapatos, a mí y a Juan.*

PADRE: *A veces si les doy premio, así como ahora les traje plátanos, entonces les dije: -miren, muchá, ayuden a su mamá, ella les va a cocinar platanitos, entonces se lo comen, otro día les traigo más. Así hacen caso y trabajan con gusto.*

MADRE: *Cuando puedo lo hago (premiarlos) comprándoles dulces, más no puedo, es cuando hacen bien su oficio.*

PADRE: *Como premio les compran su ropita, les da cariño, les lleva a la feria, les compra pelota o zapatos, por la ayuda en el trabajo. Si está uno satisfecho y ver qué hacen (los hijos) comprar zapatos; queremos nuestra bicicleta, se la compro y los mayores hay que estimarlos viendo el producto. También se les da unos centavitos o un dulce.*

PADRE: *Si están contentos (de su conducta) les da Q.0.25 o Q.0.05... y se han portado bien toda la semana... Si respetaron, se les da Q.0.25 o Q.0.05 y si Dios da un cafecito y un pan, y si Dios no da, un abrazo, porque si no hay nada...*

PADRE: *Si tal vez es bueno dar premios a los niños, pero no acostumarlos, lo que se les puede dar es algo que les guste... Pues si se les da algún premio a los hijos, más que todo lo que podemos, ropa o dinero. esto cuando se han portado bien.*

PADRE: *Como premio les compran ropa y zapatos y piensa que es bueno dar premios: ... que (cuando) haya aprendido su trabajo bien bien. Los sábados compran algunas cositas, a veces a un hijo, y una semana después a otro y después a otro... Siempre se empieza con el mayor, después Pedro (el segundo), uno por uno.*

Compran de segunda mano porque el pisto, el valor nuevo ya no alcanzan, no rinde, no compro nada.

MADRE: *Ahora que Edwin está ayudando a echar abono a la milpa, le pienso regalar una su camisa a un pantalón... Cuando ellos van ayudar al abuelito a arreglar cajas o subir alguna carga, porque sacan buenos punteos, por sembrar, les da para que compren algo, como tiene un poco más dinero, les da que Q.5.00 o que Q.20.00.*

Los niños también perciben el refuerzo positivo a su comportamiento. Dicen así:

- *compraba pantalones para vestir vien uniforme zapatos.*
- *me compro ropa me compro huipil me compro un mi corte me compro todas las cosas que pedi.*
- *cuando era obediente me traia ropa me traia pelota me traia zapato me traia fruta.*
- *me daba dinero para comprar dulces y no me pega.*
- *mis padres cuando era obediente se ponían felices de mi buena conducta.*
- *se sentían orgullosos de mi porque hacía todo lo que ellos decían.*
- *se sentían felices porque su educación no era enbano.*
- *ellos decían que se sentían orgullosos porque casi todos los niños no eran obedientes.*
- *cuando era obediente mis papás me felicitaban porque yo había comprendido lo que ellos me decían.*

- *Me daban un obsequio en alguna feria del pueblo.*
- *Me llevaban a paciar o me compraban algo nuevo como por ejemplo zapatos ropa de vestir y otras cosas etc..*

4.2.2 Refuerzos negativos o sanciones

Los refuerzos negativos se inician en la segunda etapa de vida del niño. están unidos a la desobediencia, la irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas y la insolencia. Son de extrema dureza y abundan los golpes además de la privación de alimentos.

Los padres lo expresan de la siguiente manera:

MADRE: *Si es bueno castigar a los niños así ellos aprenden a no volver hacer lo mismo. Si un niño no cumple con sus responsabilidades, por lo menos los castigo. Como castigo a mis hijos es que no les doy comida, porque no hacen sus cosas o tareas. No dándoles dinero para ir a la escuela.*

PADRE: *Si un niño no cumple con sus responsabilidades se les llama la atención y se le dice (que las haga). El castigo a los hijos no es siempre. Si hay que pegarles cuando no entienden y no hacen caso. Pero a los más pequeños siempre se les pega porque muchas veces ellos no hacen caso de lo que se les dice.*

PADRE: *Yo les digo que si es bueno castigar a los niños, porque son desobedientes y hay que hacer así para que aprendan. Hay que pegar, amenazar y dejar sin comida. Si un niño no cumple con sus responsabilidades, la primera vez se le llama la atención. La tercera es la vencida y se le aplica la vara... Castigo a mis hijos cuando hay necesidad, si lo que hizo es de mucho peso. Los castigo pegándoles dos cinchazos. Porque si primero ya se les habló y no hacen caso. Si es bueno castigar a los niños, si a pesar de que ya se les habló no hacen caso, hay que castigarlos. La forma es no dándoles dinero.*

BISABUELO: *Los hijos aprenden bien, porque les mandaba y si no lo hacían les enseñaba el chicote... Castigo a mis hijos a veces, cuando no obedecen, les pego o no les doy de comer mediante no me hagan caso. Es bueno castigar a los niños en parte, porque así ya no vuelven hacer lo que están haciendo.*

PADRE: *Si no aprenden, no hacen respeto, se les da puro palo.*

PADRE: (Dice que castiga) *Para que entiendan... porque si se tuerce (un hijo) uno no lo ama.*

PADRE: *a puro junke (palo) a todas las edades, parejo a todos que aprendan a quien trabaja.*

PADRE: (Cuando no cumplen sus responsabilidades) *pues les viene el castigo, a veces con junke (palo), cincho, no comer los grandes.*

BISABUELO: *La forma de castigar a los hijos es que se les pega, cuando se portan mal y hacen alguna desobediencia... A veces es bueno castigar a los niños, cuando no hacen caso y están muy mal (portados). Si un niño no cumple con sus responsabilidades les va mal en la vida, porque hay que trabajar.*

ABUELO: *Si un niño no cumple con sus responsabilidades, uno los desprecia, ya no les tiene cariño, se enoja uno con ellos por eso. A los niños si se castigan, les llamo la atención, y si no eran obedientes no les daba sus cosas, por no hacer lo que uno les dice. El castigo si es bueno, es para que ya no lo vuelvan hacer otra vez lo malo. Cuando se portan mal hay que pegarles... cuando hacen algo así se les pega con chicote, no sólo con palabras. Ellos nunca me han contestado.*

El abuelo dice: *Si un niño no hace las cosas me acerco y pregunto, tengo que tener una explicación, porqué no lo hizo, qué está haciendo, está ocupado, no lo quiere hacer, y si no hay motivo se le manda a hacer de nuevo y si se repite se le dice: lo va a hacer ¿si o no? y si no entonces viene el chicote.*

PADRE: *Los niños nuestros por costumbre a los 8 o 9 años ya entienden, no hay necesidad de castigarlos.*

MADRE: *Si uno no les pega, no los quiere, uno no quiere verles el mal más adelante.*